



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

**ANALIZA SITUAȚIEI LA NIVEL REGIONAL/MULTI REGIONAL,
a practicilor curente și a nevoilor de intervenție la nivelul sistemului
de informare coordonată, în ambele sensuri, de la companii/sectorul
privat către rețeaua unităților de învățământ**

**A4.2 - Crearea unui sistem de informare coordonată, în ambele
sensuri: de la companii/sectorul privat către rețeaua unităților de
învățământ**

în cadrul proiectului

"Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN"

POCU/633/6/14/131116



BLOCKBUSTER MEDIA
MINDBLOWING IDEAS



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

Cuprins

I. Introducere	2
II. Analiză contextuală	3
1. Regiunea de dezvoltare Centru (RD Centru).....	5
2. Regiunea de dezvoltare Sud- Muntenia.....	27
3. Regiunea de dezvoltare Sud-Est.....	40
4. Regiunea de dezvoltare Sud – Vest.....	45
III. Identificarea nevoilor de pregătire a elevilor	52
3.1. Context național.....	52
3.2. Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) corelat cu piața muncii	57
3.3. Implicațiile pentru Învățământul profesional și tehnic (IPT)	64
3.4. Parteneriatul cu operatorii economici	71
IV. Concluzii - Creșterea gradului de sensibilizare	74
V. Sinteza chestionarelor adresate elevilor în cadrul proiectului POCU/633/6/14/131116	79
Bibliografie	94



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

I. Introducere

Obiectivele și scopul documentului:

- ✚ Analiza contextului fiecărei regiuni în ceea ce privește segmentarea regională a populației școlare și prezența angajatorilor relevanți, care au domeniul principal de activitate legat direct de specializarea segmentarea regională a respondenților în funcție de populația școlară și prezența angajatorilor grupului țintă, activând în sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC/ SNCDI;
- ✚ Identificarea nevoilor de pregătire a elevilor în ceea ce privește subiectele abordate și locațiile activităților ulterioare;
- ✚ Creșterea gradului de sensibilizare cu privire la valoarea și importanța facilitării tranziției de la educație la un loc de muncă prin stagii de practică /programe de învățare la locul de muncă etc., adresate elevilor, inclusiv prin încurajarea implicării angajatorilor regionali în programe de învățare la locul de muncă

Regiunile de implementare:

1. Centru: Alba, Brașov, Covasna, Harghita, Mureș, Sibiu
2. Sud-Muntenia: Argeș, Călărași, Dâmbovița, Giurgiu, Ialomița, Prahova, Teleorman,
3. Sud-Est: Brăila, Buzău, Constanța, Galați, Tulcea, Vrancea
4. Sud-Vest Oltenia: Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt, Vâlcea.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

II. Analiză contextuală

În Europa, evoluțiile economice și sociale din ultimul deceniu au demonstrat necesitatea crescândă a unei dimensiuni europene a educației și formării profesionale.

Investițiile în educație și formarea profesională pentru dezvoltarea competențelor sunt esențiale pentru a stimula creșterea economică și competitivitatea. Este necesară acordarea unei atenții sporite pentru toate tipurile de programe de formare profesională, de la programe de inițiere, programele de calificare, respectiv recalificare până la programe de perfecționare și programele de specializare.

La nivelul regiunilor de implementare, și nu numai, este o mare nevoie de flexibilizare a sistemului de educație și formare profesională care la rândul său este un proces extrem de complex și dinamic.

Este nevoie de o modernizare rapidă a sistemului de educație și formare profesională începând cu o schimbare de mentalitate și o reorientare mai accentuată spre tendințele actuale în contextul dezvoltării economice și a progresului societății cu accent pe nevoile reale ale pieței regionale a forței de muncă.

Retehnologizarea sau reorganizarea unor ramuri de activitate economică au determinat modificări substanțiale ale cererii de forță de muncă, în special în ceea ce privește nivelul de calificare al angajaților și a competențelor deținute de aceștia.

Astfel, o problemă majoră a angajatorilor este găsirea cu dificultate a forței de muncă specializate. Cei mai mulți angajatori caută persoane cu experiență sau **cel puțin dispuși să învețe și să acumuleze cât mai multe cunoștințe într-un timp cât mai scurt.**



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

Principalele provocări pentru sistemul de educație și formare profesională:

- modul în care este percepută educația,
- necesitatea unei infrastructuri modernizate și compatibile cu standardele la nivel regional, național și internațional,
- ritmul accelerat al schimbărilor și progresului tehnologic în contextul dinamicii sociale și economice (astfel formarea și perfecționarea profesională trebuie să fie un proces continuu și organizat),
- devalorizarea și scăderea atractivității pentru învățământul tehnic și profesional ca urmare a schimbărilor majore din sistemul de învățământ la nivel național din ultimele două decenii și care la rândul lor au avut unele consecințe negative,
- dezvoltarea și valorificarea parteneriatelor, în special a celor între instituțiile de învățământ preuniversitar (învățământul tehnic și profesional) sau învățământul universitar și reprezentanții mediului de afaceri în vederea îmbunătățirii pregătirii profesionale ale absolvenților, cu accent pe dobândirea de abilități practice compatibile cu cerințele pe piața muncii,
- adaptarea curriculumului de studii în învățământul tehnic și profesional la evoluțiile tehnice și economice actuale precum și extinderea stagiilor de pregătire practică
- participarea la formarea și perfecționarea continuă a angajaților este încă redusă și variază în funcție de o serie de variabile precum: mărimea companiei/instituției, forma de proprietate a acesteia, durata de funcționare, perspectivele de dezvoltare, etc. În plus, responsabilitatea



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

formării profesionale este percepută de angajați ca revenind mai mult angajatorului decât angajatului

1. Regiunea de dezvoltare Centru (RD Centru)

Principalele provocări la nivelul Regiunii Centru sunt îmbătrânirea populației, menținerea fenomenului de sărăcie, incluziune redusă pe piața muncii (cauzată de șomaj pe termen lung ridicat, rata ridicată a șomajului în rândul tinerilor, interes scăzut în rândul unor grupuri vulnerabile pentru programe de calificare, recalificare sau reconversie profesională, etc.), rată ridicată a abandonului școlar, procent ridicat de populație romă afectată de sărăcie.

Astfel, cele mai importante consecințe ale problemelor sociale pentru categoriile de persoane vulnerabile sunt: diminuarea calității vieții, scăderea siguranței și securității sociale, reducerea coeziunii sociale.

La nivelul României au fost considerate principalele grupuri vulnerabile: persoanele sărace, copiii și tinerii lipsiți de îngrijire și sprijin parental, persoanele vârstnice singure sau dependente, romii, persoanele cu dizabilități, persoanele care trăiesc în comunități marginalizate, alte grupuri vulnerabile. În general, grupuri vulnerabile sunt cele excluse de pe piața forței de muncă, din sistemul de educație, sănătate, locuire, și/sau alte servicii.

Conform Planului de Dezvoltare Regională al Regiunii Centru 2021-2027, rețeaua de localități din Regiunea Centru este formată din 57 de orașe (dintre care 20 sunt municipii), 357 de comune și 1788 de sate.

Rețeaua urbană din Regiunea Centru este formată dintr-un oraș cu peste 200.000 de locuitori (Brașov), 2 orașe cu populație cuprinsă între 100.000 și 200.000 de locuitori (Târgu Mureș și Sibiu), 3 orașe cu populație cuprinsă între 50.000 și 100.000 de locuitori (Alba Iulia, Sfântu Gheorghe și Mediaș), 14 orașe cu populație cuprinsă între 20.000 și 50.000 de locuitori, 11 orașe cu populație cuprinsă între 10.000 și 20.000 de locuitori,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

21 orașe cu populație cuprinsă între 5.000 și 10.000 de locuitori și 5 orașe cu populație sub 5.000 de locuitori.

În Regiunea Centru există două zone metropolitane având ca centre polarizatoare Brașov (Zona Metropolitană Brașov cu peste 400.000 de locuitori) și Târgu Mureș (Zona Metropolitană Târgu Mureș cu peste 200.000 de locuitori).

Cu o populație totală de 2,322 milioane locuitori în 2018, Regiunea Centru se situează pe poziția a 5-a în rândul celor 8 regiuni de dezvoltare ale României. Densitatea populației este scăzută (68,1 locuitori/km²), sub cea înregistrată la nivel național (81,7 locuitori/km²). Densități reduse ale populației se găsesc în județele Harghita, Alba și Covasna, județe cu relief predominant montan și fără orașe cu peste 100 000 locuitori

În ultimii 28 ani populația regiunii s-a redus cu -18,8% (de la 2.860.490 de persoane în 1990 la 2.322.619 de persoane în 2018), înregistrând unul din cele mai severe ritmuri de declin. În mediul urban, populația regiunii a scăzut cu -23,1% în 2018 comparativ cu 1990 (de la 60,5% în 1990 la 57,3% în 2018), iar în cel rural cu -12,3% (deși se observă o creștere de la 39,5% în 1990 la 42,7% în 2018). În anul 2018 comparativ cu anul de referință 2013, populația regiunii s-a diminuat cu -1,5%, înregistrând-se o scădere de -2,5% în mediul urban și de -0,1% în mediul rural. În 2018 la nivelul regiunii, 49,1% era populație masculină, iar 50,9% populație feminină. În ultimele 2,8 decenii populația masculină a scăzut cu -20,1%, iar populația feminină cu -17,6%.

Cauzele declinului demografic:

- **Migrația** - Majoritatea celor stabiliți în străinătate fac parte din grupa de vârstă 20-44 ani, acest lucru accentuând dezechilibrele demografice și sociale deja înregistrate la nivel regional.
- **Scăderea rapidă a natalității** după anul 1990
- **Accentuarea procesului de îmbătrânire demografică** - Procesul de îmbătrânire demografică afectează cu precădere mediul rural, prognozele demografice indicând o accentuare a acestui fenomen în următorii ani. În ultimele două decenii și jumătate (în 2015 comparativ cu 1990) la nivel județean, situația cea mai nefavorabilă s-a înregistrat în județul Alba unde rata îmbătrânirii

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

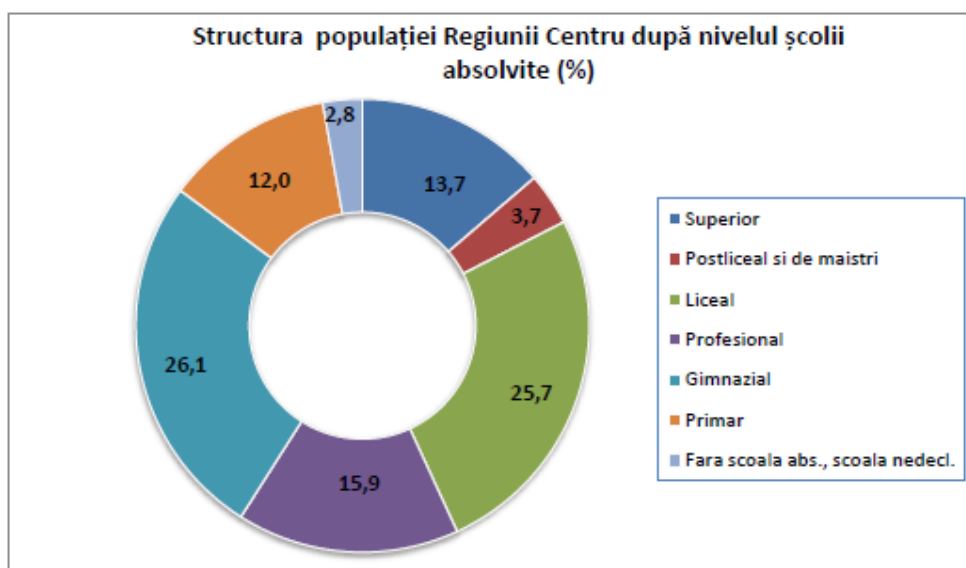
Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

demografice a fost 1236‰ urmat de județul Mureș cu 1048‰, la polul opus, cea mai mică rată a îmbătrânirii demografice fiind în județul Sibiu de 920‰.

Rata de urbanizare la nivelul Regiunii Centru era în 2018 de 59,7%, fiind superioară celei înregistrate la nivel național (56,4%), o situație similară fiind și în anul de referință 2013 (60,3% la nivel regional comparativ cu 56,5% la nivel național). Rețeaua localităților urbane cuprinde 20 municipii și 37 orașe.

În ceea ce privește structura populației după nivelul instituției de învățământ absolvite, la nivelul RD Centru conform datelor recensământului populației din anul 2011, 13,7% din totalul populației de peste 10 ani avea o diplomă universitară, 3,7% au studii postliceale sau de maistri, 25,7% au absolvit liceul, iar 15,9% sunt absolvenți ai școlii profesionale, restul populației cu vârsta mai mare de 10 ani având un nivel scăzut de pregătire școlară. Rata analfabetismului depășește ușor 1%, fiind apropiată de media națională.



Sursa: Institutul Național de Statistică, Recensământul populației și al locuințelor din 2011



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

Județele Brașov și Sibiu au cele mai ridicate ponderi ale populației cu studii superioare (18,3% respectiv 15,9% din totalul populației de peste 10 ani), în timp ce ponderi de peste 50% ale populației cu un nivel scăzut de studii (primar, gimnazial sau fără școală absolvită) se înregistrează în județele Covasna, Harghita, Mureș.

Comparativ cu majoritatea statelor europene ponderea persoanelor cu studii superioare în totalul populației, la nivelul Regiunii Centru, este sensibil mai mică, decalajul fiind chiar mai mare în cazul populației din mediul rural.

Conform datelor EUROSTAT, în evoluția structurii populației din grupa de vârstă 25-64 ani, după nivelul studiilor absolvite, la nivelul Regiunii Centru în perioada 2013-2019 s-au observat următoarele tendințe:

- o scădere continuă a populației cu studii gimnaziale (nivelul 0-2) de la peste un sfert, 26,7%, în 2014 la o cincime, 20,9%, în 2019
- o scădere continuă a populației cu un nivel de studii liceal/ profesional (nivelul 3-4) de la 63,8% în 2013 la 56,9% în 2015 apoi o ușoară creștere ajungând la 60,8% în 2019
- o creștere a populației cu studii universitare (nivelul 5-8) de la 14,3% în 2013 la 18,3% în 2019

Comparativ cu media europeană, tendințele la nivelul Uniunii Europene (EU28) privind evoluția structurii populației din grupa de vârstă 25-64 ani după nivelul studiilor absolvite în perioada 2013-2019 sunt:

- o creștere a populației cu studii universitare (nivelul 5-8) de la peste un sfert, 28,6% în 2013 la o treime, 33,2% în 2019
- o ușoară scădere a populației cu un nivel de studii liceal/ profesional (nivelul 3-4) de la 46,6% la 45,5%
- o scădere continuă a populației cu studii gimnaziale (nivelul 0-2) de la 24,8% la 21,3%

Din punct de vedere al structurii etnice a Regiunii Centru și a județelor componente conform datelor recensământul din 2011, situația se prezintă astfel:

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI

Titlu proiect

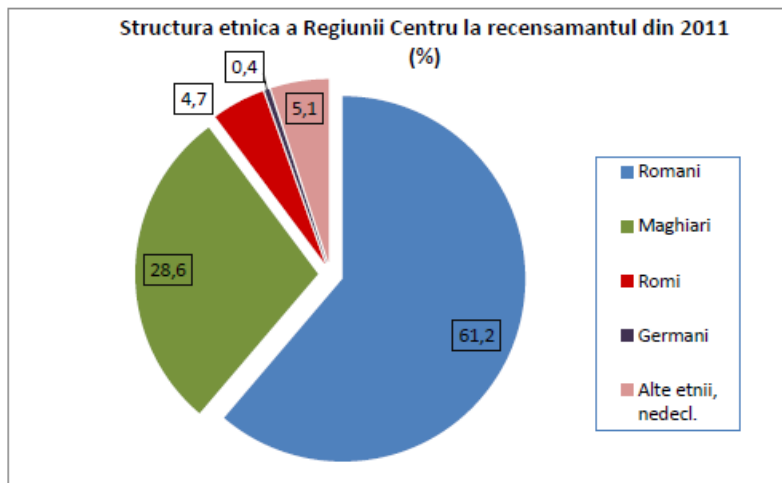
Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

-%-

Regiune/ Județ	Romani	Maghiari	Romi	Germani	Alte etnii, etnie nedeclarată
Regiunea Centru	61,22	28,57	4,71	0,40	5,09
Alba	85,24	4,34	4,17	0,21	6,03
Brașov	82,54	7,22	3,37	0,53	6,33
Covasna	21,42	71,59	3,93	0,05	3,00
Harghita	12,61	82,90	1,71	0,02	2,76
Mureș	50,35	36,46	8,52	0,27	4,39
Sibiu	85,20	2,74	4,52	1,07	6,48



Sursa: Institutul Național de Statistică, Recensământul populației și al locuințelor din 2011

Doi dintre cei mai importanți indicatori statistici ce caracterizează piața muncii sunt mărimea populației active și rata de activitate a populației în vârstă de muncă.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

Perioada 1990-2018 a fost marcată de reducerea numărului **populației active civile** din Regiunea Centru, înregistrându-se o scădere de -17,4% , de la 1310.5 la 1082.6 mii persoane. În 2018 față de anul de referință 2013, populația activă civilă din Regiunea Centru a scăzut cu -2,5%.

La nivelul României numărul populației active civile s-a redus cu 3,8% în 2018 comparativ cu anul de referință și cu aproape o cincime în aproximativ 3 decenii (-19,8% în 2018 comparativ cu 1990). Din totalul populației active civile la nivelul României în anul 2018 (8696,4 mii persoane), cca 12,4% se concentrează în Regiunea Centru, aceasta situându-se pe o poziție de mijloc, ponderea maximă fiind înregistrată în Regiunea București - Ilfov (16,0%), iar cele mai mici în Regiunea Sud Vest Oltenia (9,5%) și Regiunea Vest (9,7%).

Din populația activă civilă la nivelul Regiunii Centru în 2018, aproape un sfert se concentrează în județul Brașov (24,3%), urmat de județul Mureș (21,7%), la polul opus al clasamentului regăsindu-se județul Covasna (7,9%).

Rata de activitate a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) la nivelul Regiunii Centru a scăzut mai abrupt în perioada 1990-2010, de la 69,1% în 1990 la 64,7% în 2000 și la 60,4% în 2010 și a stagnat sau a înregistrat ușoare oscilații în perioada 2011-2019. În intervalul 2013-2019 s-a înregistrat o creștere a ratei de activitate a populației în vârstă de muncă de la 60% în primul an la 63,6% în anul 2019. Diferențiat pe medii rezidențiale, rata de activitate a populației în vârstă de muncă în 2019 era de 68,2% în mediul urban și de 57,2% în cel rural, în ambele medii de rezidență înregistrându-se valori mai mari față de anul de referință 2013.

Cauzele principale care au determinat evoluția descendentă din perioada 1990-2010 au fost reducerea vârstei medii de pensionare (prin pensionarea anticipată) și creșterea numărului persoanelor care, urmând o instituție de învățământ superior, își prelungesc, implicit, perioada de inactivitate.

Astfel, conform ultimelor statistici oficiale, **rata de ocupare în anul 2018 pentru grupa de vârstă 20-64 ani era de 63,9% în Regiunea Centru, sensibil mai mică față de media europeană de 73,1%.**



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

Structura ocupării la nivelul Regiunii Centru arată destul de diferit față de structura ocupării la nivelul Uniunii Europene. Astfel, agricultura deține o pondere de 16,8% din totalul populației ocupate comparativ cu media UE de doar 4,1%, în timp ce industria concentrează cea mai mare parte a populației ocupate: 31,9% din total, valoare aproape dublă față de media europeană de 17,1%, în schimb sectorul serviciilor deține ponderi sensibil mai mici. Astfel, serviciile pentru piață atrag 13% din populația ocupată la nivel regional comparativ cu 27,2% la nivelul UE, iar serviciile sociale au o pondere de 17,7% la nivelul Regiunii Centru comparativ cu 31,1% la nivelul UE28.

Deja se resimte un acut deficit de competențe și/sau personal calificat, mai ales în sectoarele cu dezvoltare rapidă și în sectoarele economice emergente/ocupațiile noi ca urmare a necorelării între oferta educațională cu nevoile de pe piața muncii.

O altă consecință a lipsei de corelare între cerere și ofertă pe piața regională a muncii este creșterea de 1,9 ori a numărului locurilor de muncă vacante în perioada 2013-2018.

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

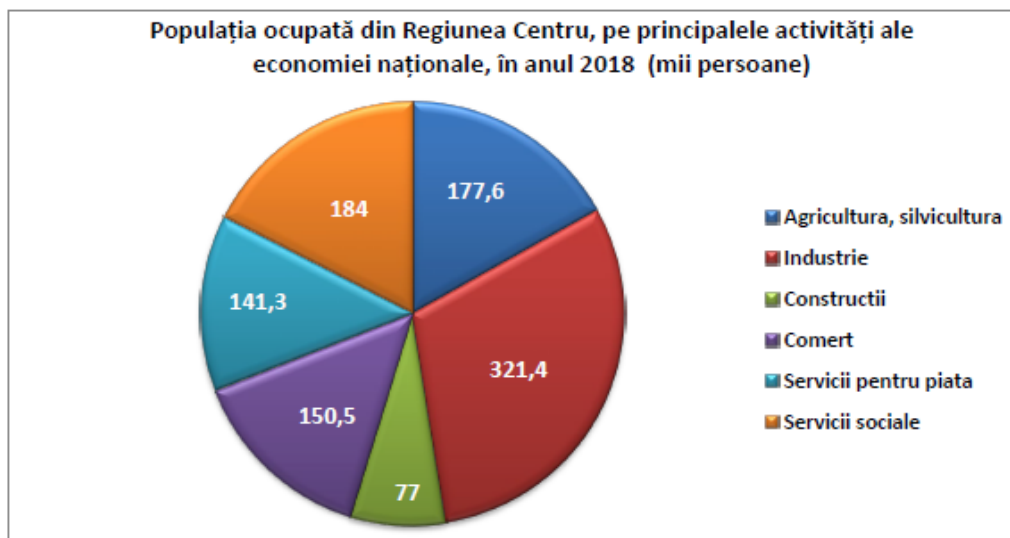
Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

În plan teritorial, se remarcă câteva diferențe între județele din Regiunea Centru în ce privește **structura ocupării**. Astfel, în 2018 la nivel județean structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei era:

- **Județul Alba:** 33,8% industrie (din care 92,0% industria prelucrătoare), 25,9% servicii 21,6% agricultură, silvicultură și pescuit, 13,2% comerț, 5,5% construcții
- **Județul Brașov:** 35,9% servicii, 28,9% industrie (din care 91,4% industria prelucrătoare), 15,7% comerț, 10,5% construcții, 9,1% agricultură, silvicultură și pescuit
- **Județul Covasna:** 31,3% industrie (din care 92,2% industria prelucrătoare), 27,5% servicii, 22,0% agricultură, silvicultură și pescuit, 14,0% comerț, 5,2% construcții
- **Județul Harghita:** 27,6% servicii, 27,4% industrie (din care 91,5% industria prelucrătoare), 24,0% agricultură, silvicultură și pescuit, 14,7% comerț, 6,4% construcții
- **Județul Mureș:** 30,4% servicii, 26,5% industrie (din care 88,1% industria prelucrătoare), 21,7% agricultură, silvicultură și pescuit, 14,9% comerț, 6,6% construcții
- **Județul Sibiu:** 36,6 % industrie (din care 92,1% industria prelucrătoare), 32,9% servicii, 12,7% comerț, 10,7% agricultură, silvicultură și pescuit, 7,1% construcții



Sursa: Institutul Național de Statistică



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

În privința structurii populației ocupate după nivelul de instruire, la nivelul Regiunii Centru, ponderea cea mai însemnată, **aproape jumătate, o dețineau în anul 2018 absolvenții de învățământ liceal cu 43,4% din totalul populației ocupate** (44,1% în mediul urban și 42,2% în mediul rural) comparativ cu 38,3% în anul 2013.

Persoanele care au absolvit școli profesionale reprezentau în anul 2018 o pondere **18,1% din totalul populației ocupate** (15,8% în mediul urban și 22,4% în mediul rural), sub ponderea înregistrată 24,9% în anul de referință 2013 (24,9%).

Ponderea persoanelor ocupate din Regiunea Centru care **au absolvit o instituție de învățământ superior a fost 23,2%** în anul 2018 (30,8% în mediul urban și 9,5% în mediul rural) mai mare față de cea din anul de referință 2013 (20,1%). În ce privește **populația ocupată cu un nivel de instruire scăzut (gimnazial, primar sau fără școală absolvită)** aceasta deține **11,8% din populația ocupată** la nivel regional în 2018, observându-se diferențe vizibile între mediile de rezidență (4,7% în mediul urban și 24,6% în mediul rural).

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

Structura populației ocupate din Regiunea Centru pe medii rezidențiale, nivele de instruire și grupe de vârstă, în anul 2018

- % -

Regiunea Centru	Total populație ocupată (mii pers.)	15-64 ani	Grupa de vârstă					65 și peste
			15-24	25-34	35-44	45-54	55-64	
Total								
Total	909.0	99,5	4,1	23,6	30,4	27,6	13,8	0,5
Superior	210.7	99,9	1,8	29,8	34,7	22,5	11,1	0,1
Mediu	590.6	99,6	4,3	20,2	29,5	31,0	14,6	0,4
Postliceal de specialitate sau tehnic de maiștri	31.0	99,8	1,0	19,9	29,3	29,9	19,7	0,2
Liceal	394.7	99,9	5,1	23,6	30,9	29,5	10,8	0,1
Profesional	164.9	98,6	2,7	12,3	25,9	34,8	22,9	1,4
Scăzut	107.7	98,3	7,6	29,6	27,5	19,0	14,6	1,7
Gimnazial	92.5	98,5	7,0	31,2	26,7	20,2	13,4	1,5
Primar sau fără școală absolvită	15.2	97,2	11,4	20,3	32,6	11,5	21,4	2,8
Urban								
Total	583.4	99,8	2,8	24,5	30,7	27,2	14,6	0,2
Superior	179.9	99,9	1,3	29,9	35,1	21,5	12,1	0,1
Mediu	375.9	99,9	3,2	21,6	28,4	30,8	15,9	0,1
Postliceal de specialitate sau tehnic de maiștri	26.7	100,0	1,2	19,3	26,8	31,7	21,0	-
Liceal	257.3	99,9	3,4	24,6	30,5	29,9	11,5	0,1



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

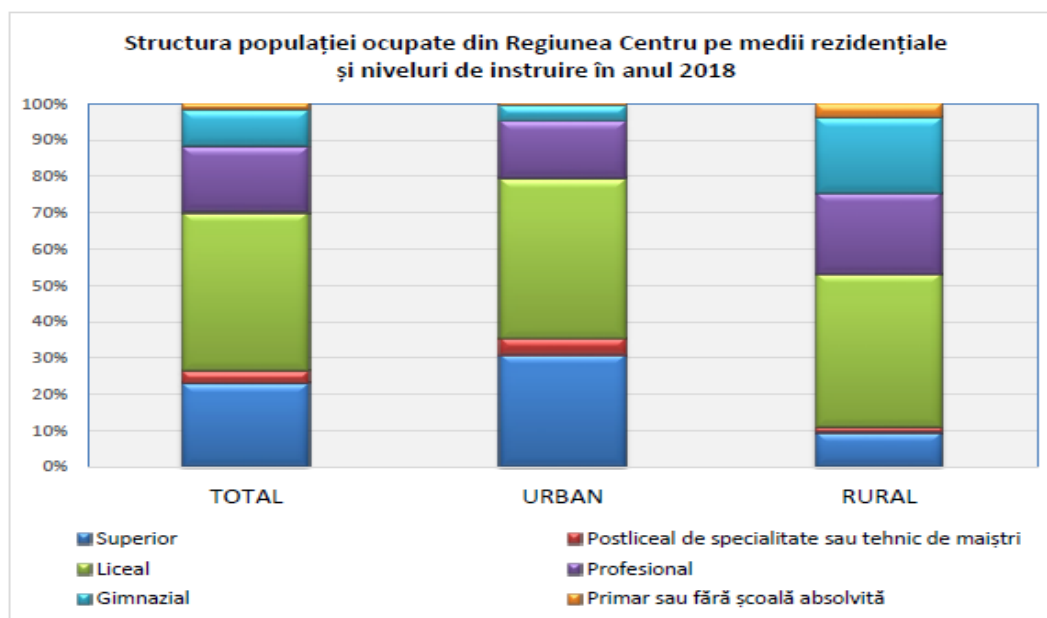
Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

Profesional	91,9	99,6	2,8	13,9	23,1	33,1	26,7	0,4
Scăzut	27,6	98,2	7,1	29,6	31,7	16,1	13,7	1,8
Gimnazial	24,6	98,6	7,9	32,8	26,3	16,9	14,7	1,4
Primar sau fără școală absolvită	3,0	95,2	-	3,8	76,2	9,6	5,6	4,8
Rural								
Total	325,7	99,0	6,5	21,8	30,1	28,3	12,3	1,0
Superior	30,9	100,0	4,5	29,8	32,6	28,0	5,1	-
Mediu	214,7	99,1	6,2	17,8	31,3	31,4	12,4	0,9
Postliceal de specialitate sau tehnic de maștri	4,3	98,8	-	23,6	45,0	18,8	11,4	1,2
Liceal	137,4	100,0	8,3	21,6	31,8	28,9	9,4	0,0
Profesional	73,0	97,3	2,6	10,3	29,5	36,8	18,1	2,7
Scăzut	80,1	98,3	7,8	29,6	26,1	19,9	14,9	1,7
Gimnazial	67,9	98,5	6,7	30,6	26,8	21,4	13,0	1,5
Primar sau fără școală absolvită	12,2	97,7	14,1	24,4	22,0	12,0	25,2	2,3



Sursa: Institutul Național de Statistică



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

La nivelul Regiunii Centru în 2019 comparativ cu anul de referință 2013 cele mai mari creșteri ale numărului mediu al salariaților au fost în domeniile **comunicații (+59,1%), activități profesionale, științifice și tehnice (+57,5%), hoteluri și restaurante (+51,7%),** alte activități de servicii (+45,2%), agricultură, silvicultură și pescuit (+32,1%), sănătate și asistență socială (+29,6%) și activități culturale (+26,4%), în restul domeniilor ponderile fiind sub 25%, iar scăderi s-au înregistrat doar în domeniile intermediere financiare și asigurări (-28,0%), industria extractivă (-10,2%) și învățământ (-1,7%).

Conform datelor Institutului Național de Statistică, **rata de activitate** a populației în vârstă de muncă din **mediul rural** din Regiunea Centru a coborât de la 68,2% în anul 2000 la 57,2% în anul 2019 (minimul de 51,7% fiind înregistrat în 2012), în timp ce în mediul urban s-a înregistrat o creștere a ratei de activitate de la 62,6% în 2000 la 68,2% în 2019.

Rata de ocupare a populației în vârstă de 15-64 ani din **mediul rural** din Regiunea Centru s-a redus în perioada 2000-2019 de la 66,0% la 52,5% (înregistrând valoarea cea mai scăzută de 46,8% în anul 2012), fiind vizibil inferioară celei înregistrate în mediul urban - 65,7% în 2019. Aceste valori sunt încă departe de rata - țintă de ocupare pentru România (70% din populația de 20-64 ani), stabilită prin **Strategia Europa 2020**.

Din punct de vedere a ratei șomajului, la nivelul Regiunii Centru a avut o evoluție oscilantă în cursul ultimelor 3 decenii, cu perioade de creștere între 1991 și 1995, între 1997 și 1999 și între 2008 și 2010, după acest ultim an, șomajul înscriindu-se pe o pantă descendentă. (2,6% în 2019 comparativ cu 8% în 2010).

La finalul anului 2019, rata șomajului la nivel regional era de 2,6%, sub media la nivel național (3,0%) fiind la cca jumătate față de cea din anul de referință 2013 când s-a înregistrat 6,3%. În profil teritorial, în 2019 rate ale șomajului peste media regională s-au înregistrat în 4 județe: Harghita (3,8%), Covasna (3,3%), Alba (3,1%) și Mureș (2,7%), iar valori sub media regională în două județe: Sibiu (1,8%) și Brașov (2,0%).

La finalul anului 2019, la nivelul Regiunii Centru, **numărul de șomeri** înregistrați era de 28 277, dintre care peste o cincime au rezidența în județul Mureș (6372 persoane - 22,5% din totalul regional), câte 18% în județele Brașov (5233 persoane), Alba (5218



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

persoane) și Harghita (5146 persoane), cei mai puțini fiind înregistrați în județele Covasna (2852 persoane) și Sibiu (3456 persoane). Față de anul anterior la nivelul Regiunii Centru numărul șomerilor a scăzut cu -8,4% (comparativ cu -10,7% la nivel național), scăderi peste media regională fiind în județele Mureș (-10,6%), Harghita (-9,8%) și Brașov (-8,7%), la polul opus cu cea mai mică scădere fiind Sibiu (-2,3%).

În funcție de nivelul de instruire, din numărul total de șomeri înregistrați la nivelul Regiunii Centru în 2019 (28277 șomeri), cele mai afectate de șomaj au fost persoanele cu un nivel redus de educație, (78,9% comparativ cu 73,4% la nivel național), urmat de cele cu un nivel mediu de educație (16,6%, 4680 șomeri care au absolvit liceul sau postliceala, comparativ cu 21,3% la nivel național), iar cel mai puțin persoanele cu studii superioare (4,5%, comparativ cu 5,3% la nivel național).

La nivelul Regiunii Centru, în anul 2018 **raportul de dependență economică** a fost de 1532‰, ceea ce înseamnă că **fiecare persoană în activitate susține 1,5 persoane inactive sau în șomaj**. În ultimele două decenii valorile raportului de dependență economică la nivel regional au fost mai mici față de cele la nivel național.

Infrastructura de învățământ la nivelul RD Centru

La nivelul Regiunii Centru în 2018 erau 904 de unități școlare dintre care 90,8% în proprietate publică și 9,2% în proprietate privată. Din numărul total de unități școlare din Regiunea Centru din 2018 o cincime erau în Brașov (20,9%) și Mureș (20,6%), urmat de Sibiu (19,9%), Alba (15,5%), Harghita (14,2%) și Covasna (9,0%). Conform INS, sunt considerate unitati de invatamant: creșele, gradinitile de copii, scolile primare si gimnaziale; scolile speciale primare si gimnaziale; liceele; grupurile școlare (in cadrul carora functioneaza mai multe niveluri de educatie), scolile de arte si meserii (profesionale), de maistri, postliceale, institutiile de invatamant universitar.

La nivelul Regiunii Centru în 2018 față de anul de referință 2013 numărul de unități școlare a scăzut cu -2,8% peste media regională fiind județele Brașov (-6,4%), Mureș (-3,6%), singura creștere fiind în județul Sibiu (+1,1%).



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

Față de în urmă cu aproape 3 decenii, în 2018 comparativ cu 1990, numărul de unități școlare a scăzut cu -75,4%, în profil teritorial ratele de descreștere fiind cuprinse între -64,6% (Sibiu) și -81,3% (Alba). Pe medii de rezidență, în 2018 la nivel regional 58,6% din unitățile școlare erau în mediul urban, iar 41,4% în mediul rural, valori similare și față de anul de referință 2013. În profil teritorial, în ce privește ponderea unităților școlare din mediul urban în 2018 peste media regională s-a remarcat județul Brașov cu 70,9% și Sibiu cu 70,0%, la polul opus cu mai puțin de jumătate fiind Covasna cu 48,1% și Mureș cu 49,5%.

Numărul de unități școlare pe următoarele categorii de unități școlare din Regiunea Centru în 2018 erau:

- ✓ Licee și colegii teoretice = 71
- ✓ Licee profil tehnic = 51
- ✓ Licee profil servicii = 30
- ✓ Licee profil artistic = 8
- ✓ Școli din învățământul profesional - învățământ secundar ciclul 2 = 1
- ✓ Școli din învățământul postliceal și de maiștri = 22
- ✓ Instituții de învățământ superior = 10

La nivelul Regiunii Centru numărul de PC - uri pe toate nivelurile de educație era în 2019 de 52552, cu 19,7% mai mult față de anul de referință (de la 43.900 PC-uri în 2013). Din numărul total de PC-uri în 2019 la nivel regional cea mai mare ponderea a fost în învățământul primar și gimnazial (inclusiv învățământul special) de peste o treime (35,3%), urmat cu peste un sfert de învățământul liceal (29,5%) și învățământul universitar (29,1%) și la mare distanță învățământul preșcolar (4,5%) și învățământul postliceal și de maiștri (1,1%), restul nivelurilor de educație având sub 1% (învățământul profesional cu 0,5% și învățământul antepreșcolar cu 0,1%).

În profil teritorial, din numărul total de PC-uri din regiune în 2019 cele mai mari ponderi erau în județele Brașov (24,7%), Sibiu (23,8%) și Mureș (21,0%), urmate la mare distanță de Alba (12,6%), Harghita (11,6%) și în final de Covasna cu doar 6,3%. În 2019 comparativ cu anul de referință 2013, la nivelul tuturor județelor din regiune s-au înregistra rate de creștere a numărului de PC-uri, cea mai mare fiind în județul Sibiu de +48,6% urmat

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

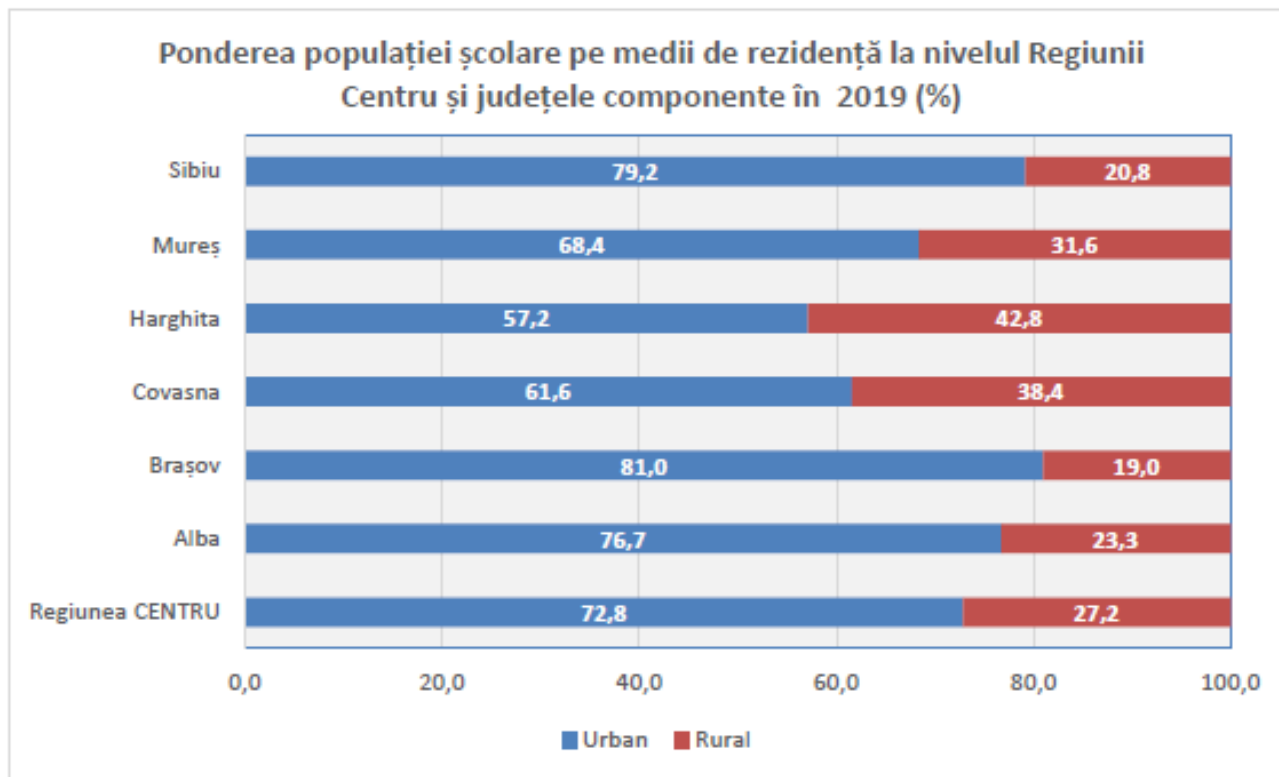
Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

de Brașov (+19,3%) și Harghita (+17,5%), în restul județelor fiind sub +10% (Alba cu +5,8%, Covasna cu +9,4% și Mureș cu +9,0%).

Din populația școlară la nivel regional în 2019 aproape jumătate a fost în învățământul primar și gimnazial inclusiv învățământul special (48,3%), urmat de învățământul preșcolar (16,7%), învățământul liceal (15,4%), învățământul superior (13,4%), învățământul profesional (3,4%), învățământul postliceal și de maiștri (2,0%) și învățământul antepreșcolar (0,8%).



Sursa datelor: Institutul Național de Statistică

În anul 2019, la nivelul Regiunii Centru, **personalul didactic** în învățământul preuniversitar și superior (nivel licență) era format din 30106 persoane dintre care jumătate activau în învățământul primar și gimnazial (inclusiv învățământul special)



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

(52,5%), urmat cu o cincime de cel din învățământul liceal (21,0%), la polul opus cel din învățământul profesional și învățământul postliceal și de maiștri (cu câte 0,6%) și învățământul antepreșcolar (0,4%) Amintim că ponderea personalului didactic din învățământul superior (nivel licență) era în 2019 de 8,1% din total personal didactic din regiune. La nivel de medii de rezidență, în 2019 din total personal didactic la nivel regional 68,1% era în mediul urban, iar în mediul rural de 31,9%, valoare similară cu cea la nivel național. În profil teritorial ponderi ale personalului didactic în mediul urban peste media regională s-a înregistrat în 2019 în județele Brașov (77,6%), Sibiu (76,1%) și Alba (69,9%), la popul opus fiind Harghita (53,5%).

La nivelul Regiunii Centru, **rata abandonului școlar** a înregistrat în perioada de referință o evoluție ușor sinusoidală. În învățământul primar în 2018 rata abandonului școlar a fost în regiune de 2,6% peste media regională fiind județele Covasna (4,4%) și Brașov (3,8%), sub media regională procentele fiind cuprinse între 1,5% (Alba) și 2,1% (Mureș). În învățământul gimnazial în 2018 rata abandonului școlar a fost în regiune de 2,5%, în profil teritorial procentele fiind cuprinse între 1,7% (Alba) și 3% (Covasna). În învățământul secundar ciclul 2 (liceal și profesional) în 2018 rata abandonului școlar a fost în regiune de 3,3%, în profil teritorial procentele fiind cuprinse între 2,7% (Brașov) și 5% (Sibiu). În învățământul postliceal și de maiștri în 2018 rata abandonului școlar a fost în regiune de 13,6%, în profil teritorial procentele fiind cuprinse între 9,6% (Alba) și 14,6% (Brașov).

Unități de învățământ implicate în învățământul dual din RD Centru:

1. Școala Profesională Germană Kronstadt (SGK) - <https://www.sgk.ro/meserii>

- cu sediul în **Brașov** este prima instituție de învățământ profesional în sistem dual din România.
- meseriile (calificările profesionale) oferite sunt:
 - Operator la mașini unelte cu comandă numerică,
 - Electromecanic mașini unelte și instalații industriale,
 - Sculer matrițer,
 - Sudor,
 - Confectioner articole din piele și înlocuitori.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

2. Pe lângă aceasta, în Regiunea Centru mai sunt școli profesionale în sistem dual în **Sibiu** (Sculer-matrițer, Operator la mașini cu comandă numerică, Electromecanic), **Alba Iulia** (Electromecanic utilaje și instalații și Modelier), **Cugir** (strungar - frezor - rabotor - mortezor), **Făgăraș** cu două școli profesionale: Școala Profesională Franceză din Făgăraș (cu trei clase: injecție de mase plastice și cauciuc, prelucrări mecanice prin așchiere, electromecanic mașini, utilaje și instalații) și Școala Profesională de Turism de la Făgăraș (Specialist Gastronomic, Specialist Hotelier, Specialist în Gastronomia Sistematizată, Bucătar, Patisier/Cofetar).

Evoluția economică a Regiunii Centru

În perioada 1990-2000 Regiunea Centru a traversat o perioadă dificilă, de declin economic, marcată de un început greoi al transferului de proprietate și al restructurării activităților economice ineficiente și pierderea piețelor tradiționale de desfacere din Europa de Est, pe fondul deteriorării principalelor echilibre macroeconomice și a inflației galopante. Procesul de restructurare economică a fost însoțit de o restrângere semnificativă sau de închidere a capacităților de producție, mineritul, chimia și metalurgia neferoasă fiind cele mai afectate ramuri economice.

Volumul investițiilor străine în Regiunea Centru s-a redus semnificativ în perioada 2009-2012, însă și-a reluat creșterea începând cu anul următor, iar la finele anului 2018, soldul investițiilor străine directe a urcat, conform datelor Băncii Naționale a României, la 7,331 miliarde euro (9,0% din totalul ISD din România), Regiunea Centru plasându-se pe poziția a doua, după Regiunea București-Ilfov în ce privește totalul investițiilor străine. Dacă se iau în calcul doar investițiile greenfield, ponderea Regiunii Centru în totalul investițiilor străine din România s-a ridicat la 11,3% în anul 2018 (5,780 miliarde euro). Activitățile industriale spre care s-au îndreptat cele mai importante investiții sunt industria auto, industria ușoară, industria de prelucrare a lemnului, industria alimentară, industria materialelor de construcții. Soldul investițiilor străine la nivelul Regiunii Centru la finalul anului 2017 a crescut cu peste 2,1 miliarde euro comparativ cu sfârșitul anului 2012.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

Un proces economic recent este apariția **clusterelor economice**. În viziunea multor experți economici și oameni de afaceri, bazată și pe experiența altor economii europene, clusterelor pot impulsiona dezvoltarea economică și pot aduce o valoare adăugată mai mare. Până în prezent, în Regiunea Centru s-au format clusterelor în domeniile prelucrării lemnului, al biomasei, al industriei textile, al electrotehnicii, al prelucrărilor metalice, al industriei alimentare.

Considerată altă dată un atu al Regiunii Centru, **forța de muncă** nu se ridică întotdeauna la nivelul de pregătire necesar pentru o economie competitivă iar în ultimii câțiva ani, tot mai multe domenii economice din toate județele Regiunii Centru reclamă lipsa forței de muncă, în general și a celei calificate, în particular.

Motor al dezvoltării economice regionale, **întreprinderile mici și mijlocii** au înregistrat începând cu anul 1990 o dezvoltare susținută, ajungând să reprezinte în anul 2018 aproximativ 70% din efectivul de personal și 62% din cifra de afaceri realizată de unitățile locale active.

În anul 2018, PIB /locuitor al Regiunii Centru, calculat la paritatea de cumpărare standard era de **19 200 euro**, reprezentând **62% din media UE și 95,1% din media națională**. Serviciile și industria au cele mai importante contribuții la formarea valorii adăugate brute regionale: 56,1% respectiv 33,9%. Sectorul agricol contribuie în proporție de 4,5%, iar construcțiile cu 5,5%.

Contribuția celor 6 județe la formarea PIB regional diferă sensibil, județele Brașov și Sibiu realizând 29,9% respectiv 20,1% din PIB regional, în timp ce Covasna și Harghita, județe cu o populație puțin numeroasă și cu o structură economică diferită realizează 6,6% respectiv 9,9% din P.I.B regional.

În prezent, **pilonii industriei Regiunii Centru sunt industria auto, industria alimentară, industria confecțiilor textile, prelucrarea lemnului, materiale de construcții, IT și industriile creative, industria aeronautică, industria medicală și farmaceutică.**

În Regiunea Centru sunt înregistrate 18 parcuri industriale, dintre care 16 sunt operaționale și 2 în curs de amenajare. Suprafața totală a acestor parcuri este de 523 ha. Geografic, infrastructura de afaceri este inegal răspândită (dacă luăm ca exemplu



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

doar situația parcurilor industriale, se constă că 9 dintre acestea sunt amplasate în județul Brașov), iar rezultatele, privite în ansamblu, obținute de aceste structuri de sprijinire a afacerilor sunt încă destul de modeste, volumul investițiilor atrase și numărul de locuri de muncă create fiind sub așteptări în cazul unora dintre aceste structuri. Alături de parcurile industriale, în Regiunea Centru funcționează câteva zone industriale, zone de dezvoltare economică, centre de afaceri și incubatoare de afaceri, dezvoltate prin inițiative publice sau private, însă **nevoia de astfel de structuri de afaceri și nevoia de servicii specializate sunt departe de a fi acoperite.**

Importanța domeniului IT în cadrul economiei regionale a crescut spectaculos în ultimii ani, iar potențialul său de dezvoltare în următoarea perioadă este considerabil. Industriile culturale și creative (ICC) joacă un rol tot mai important la nivelul regiunilor din Uniunea Europeană, inclusiv pentru regiunile din România. Atunci când se refera la sectorul ICC, România urmează definiția formulată în cadrul programului Europa creativa (CE 2011) potrivit căreia „*industriile culturale și creative sunt acele industrii care produc și distribuie bunuri și servicii care, atunci când sunt create, sunt considerate ca având o caracteristică, utilizare sau scop specific care materializează sau transmite expresii culturale, independent de valoarea comercială pe care o pot avea*”.

Evoluția industriilor culturale și creative la nivelul Regiunii Centru a înregistrat în perioada recentă o creștere constantă la nivelul tuturor indicatorilor relevanți - număr de firme, cifra de afaceri, număr de angajați și profitabilitate. Spre deosebire de perioadele anterioare, se face remarcata însă discrepanta între rata de creștere a cifrei de afaceri sau profitabilității în raport cu creșterea numărului de angajați - practic creșterea numărului de angajați în sectorul ICC a început să se plafoneze în timp ce profitul obținut la nivelul totalului ICC s-a dublat în ultimii 4 ani.

Prin comparație cu restul țării, Regiunea Centru a înregistrat însă o dinamică spectaculoasă. Atât la nivelul numărului de firme, al cifrei de afaceri, cât și al numărului de angajați (cu excepția perioadei 2015-2017) regiunea a înregistrat o rată de creștere superioară celei naționale.

La finele anului 2018, în Regiunea Centru existau 67087 întreprinderi active, 88% dintre acestea încadrându-se în clasa microîntreprinderilor (0-9 salariați), 9,4% în clasa



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

întreprinderilor mici (10-49 salariați), 1,7% în cea a întreprinderilor mijlocii (50-249 salariați) și doar 233 firme (0,4% din total), se situau în categoria întreprinderilor mari.

Analiza în profil teritorial, relevă faptul că județul Brașov se situează pe primul loc în ce privește numărul de firme active (20 696), urmat la distanță de Mureș și Sibiu. La polul opus, se situează județul Covasna, cu doar 4155 întreprinderi active în 2018. Structura la nivel județean a firmelor, pe clase de mărime, nu diferă semnificativ de cea la nivel regional în niciunul din județele regiunii. În ce privește structura firmelor după domeniul de activitate se remarcă unele specificități teritoriale, județul Brașov, spre exemplu, având un o pondere mai mare în domeniile „Activități profesionale, științifice și tehnice”, „Hoteluri și restaurante”, „Informații și comunicații” și „Intermedieri financiare” comparativ cu celelalte județe ale regiunii.

Dacă se analizează situația unităților active la nivel regional, se constată că predomină firmele având ca activitate principală comerțul (aproape 31,7% din total), urmate de cele din industria prelucrătoare (12,5%), din domeniul „activități profesionale, științifice și tehnice” (10,1%) și din sectorul construcțiilor (9,8%). 145 din cele 233 firme mari, cu peste 250 salariați, activează în industria prelucrătoare, 18 în domeniul comerțului, 17 companii mari activează în sectorul transporturilor, iar 13 companii în sectorul activității de servicii administrative și servicii suport, celelalte domenii de activitate având un număr redus de firme mari.

În ce privește **numărul de personal**, pe primele locuri se situează industria prelucrătoare și comerțul (cu 39,5% respectiv 18,8% din totalul salariaților din sectorul productiv al regiunii), alte ramuri economice cu un număr mare de angajați fiind sectorul construcțiilor, cel al serviciilor pentru întreprinderi și domeniul hotelier.

Analizate strict prin prisma indicatorilor financiari, **nivelurile cele mai ridicate ale productivității muncii**, în anul 2018, s-au înregistrat în domeniul producerii și distribuției energiei electrice, energiei termice și gazului, în industria extractivă și în comerț. La polul opus, niveluri scăzute de productivitate se înregistrează în unitățile economice din învățământ și din domeniile „Transporturi, depozitare, poștă”, „Sănătate și asistență socială” și „Tranzacții imobiliare și servicii pentru întreprinderi”.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

Cu o natură extrem de generoasă și un patrimoniu cultural de o mare valoare, Regiunea Centru dispune de un potențial turistic ridicat și diversificat, atât natural cât și antropic. Din cercetările și studiile regionale în domeniul reiese concluzia că **formele de turism cu cel mai ridicat potențial de dezvoltare** sunt: turismul montan, turismul balnear, turismul cultural și turismul rural.

Baza materială a turismului din Regiunea Centru cuprindea în anul 2018 un număr de 2369 de unități de cazare, dintre care aproape jumătate erau pensiuni agroturistice (41,3%, 979 unități), peste un sfert erau pensiuni turistice (26,0%, 615 unități), peste o zecime erau hoteluri și moteluri (14,1%, 335 unități), urmate de vile turistice și bungalouri (10,5%, 248 unități), cabane și căsuțe turistice (4,0%, 95 unități), hosteluri și hoteluri apartament (2,3%, 55 unități), restul tipurilor/structurilor de unități de primire turistică ocupând procente de sub 1%.

În anul 2018, Regiunea Centru deținea peste un sfert din baza materială a turismului la nivelul României, 28,0%, fiind pe primul loc la nivel național, urmată de Regiunea Sud - Est (17,0%), la polul opus fiind Regiunea București - Ilfov (2,6%) urmată de Regiunea Sud - Vest Oltenia (7,1%). De asemenea, în 2018 Regiunea Centru deținea 40,0% din satele de vacanță din România, 36,0% din pensiunile turistice, 34,7% din pensiunile agroturistice, 32,2% din taberele de elevi și preșcolari, 31,3% din cabanele și căsuțele turistice, 25,0% din hanurile turistice și 20,2% din vile turistice și bungalouri.

Sectorul IT și industriile creative

Importanța domeniului IT în cadrul economiei regionale a crescut spectaculos în ultimii ani, iar potențialul său de dezvoltare în următoarea perioadă este considerabil.

Analiza realizată la nivelul județelor Regiunii Centru privind existența principalelor tipuri de produse, servicii și competențe, dar și potențialul în sectorul IT, relevă câteva concluzii semnificative:

- ✓ existența unei preocupări active și constante în rândul mediului de afaceri din sectorul IT spre domeniul inovării, cercetării și dezvoltării în 3 județe din Regiunea Centru: Brașov, Mureș și Sibiu



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

- ✓ existența de firme dezvoltatoare de software în domenii în care există la nivel local și regional un număr foarte mare de solicitări: contabilitate și managementul firmelor, registratură și managementul documentelor, software pentru instituțiile publice, retail și logistică, eCommerce, eBusiness etc.
- ✓ existența de firme dezvoltatoare de software de nișă și asigurarea de consultanță în domenii precum: Mapping&GIS, industria alimentară, agricultură, telecomunicații, domeniul medical, Mobil Applications pe diverse platforme.
- ✓ în toate din cele 6 județe din Regiunea Centru există competențe și servicii de calitate privind proiectare de sisteme informatice integrate vizând componentele hardware și software-ul suport (în special pentru calculatoare, rețele, servere etc.) dezvoltarea și proiectarea primului Smartphone în România de S.C. ALLVIEW S.R.L. din Brașov deține un potențial de polarizare și creare de transfer de know-how la nivel local și regional în domeniul dezvoltării și inovării privind echipamentele hardware și software dedicat pentru Smartphone și dispozitive conexe
- ✓ existența de competențe și servicii de calitate în domeniile integrate: Webdesign, programare web, aplicații grafică și multimedia, la nivelul tuturor județelor regiunii, însă cu mare potențial de dezvoltare și inovare în județele Brașov, Mureș și Sibiu.

Industria creative joacă un rol important la nivelul regiunilor de dezvoltare din Uniunea Europeană. O imagine sintetică cuprindere la poziționarea industriilor creative la nivelul Uniunii Europene este ilustrată printr-o analiză ce evidențiază aspecte referitoare la ocuparea pe care o generează aceste tipuri de industrii, numărul de firme active în domeniile creative.

La nivelul României, regiunea cu cea mai mare pondere a salariaților din industriile creative în totalul celor la nivelul întregii regiuni este București-Ilfov, care ocupă locul 18 la nivelul Uniunii Europene cu 5,46%. Din punct de vedere al acestui indicator statistic, **Regiunea Centru ocupă locul 2 la nivel național și locul 241 la nivelul Uniunii Europene, având o pondere de 1,18%.**

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

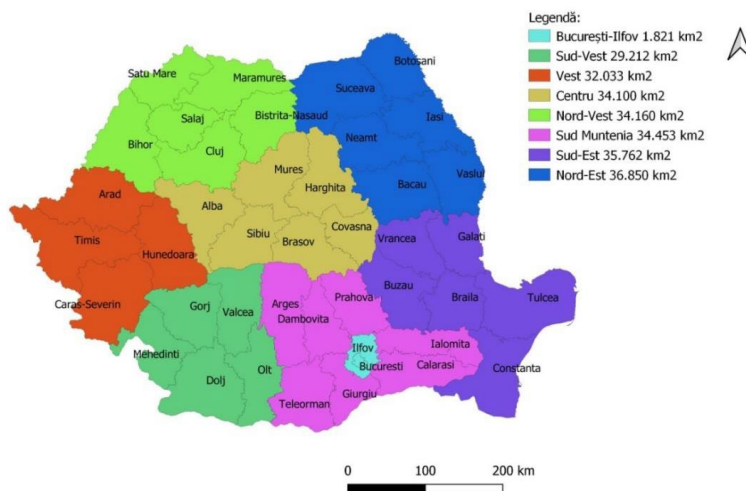
2. Regiunea de dezvoltare Sud- Muntenia

Regiunea Sud Muntenia este amplasată în partea de sud a României, învecinându-se la nord cu regiunea Centru, la est cu regiunea Sud - Est, la vest cu regiunea Sud - Vest, iar la sud cu Bulgaria, limita fiind dată de fluviul Dunărea. Cu o suprafață de 34.453 km², reprezentând 14,5% din suprafața României, regiunea Sud Muntenia ocupă locul al III-lea ca mărime din cele opt regiuni de dezvoltare.

Din punct de vedere administrativ, regiunea Sud Muntenia este formată din șapte județe (Argeș, Călărași, Dâmbovița, Giurgiu, Ialomița, Prahova și Teleorman), 16

municipii, 32 de orașe și 519 comune cu 2019 sate. În ceea ce privește suprafața regiunii, se poate observa că cele mai mari ponderi sunt deținute de județele Argeș (19,8%), Teleorman (16,8%) și Călărași (14,8%), iar cea mai mică de județul Giurgiu (10,2%).

Prin poziția sa geografică, regiunea Sud Muntenia prezintă o serie de specificități care influențează conformația și dinamica sistemului de așezări. Dintre acestea, pot fi menționate următoarele:



0 100 200 km



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

1) Proximitatea față de municipiul București - care a împiedicat afirmarea altor orașe din jurul său ca poli de atracție și a absorbit majoritatea resurselor de dezvoltare din teritoriile învecinate acestora, ceea ce a determinat fenomenul de hipertrofiere a rețelei urbane din regiunea Sud Muntenia;

2) Axa de dezvoltare Brașov-Ploiești-București-Giurgiu care străbate regiunea de la nord la sud - este principalul coridor de dezvoltare al României, concentrând circa 30% din populația urbană a țării și o mare parte din activitatea industrială;

3) Conurbația Valea Prahovei - este o aglomerare liniară de orașe de dimensiuni similare (mici) - Azuga, Bușteni, Sinaia, Comarnic, Breaza - cu un profil economic similar, dominat de sectorul turistic, nevoi și provocări comune de dezvoltare: accesibilitatea redusă (lipsa unei autostrăzi), infrastructura turistică deficitară, promovarea insuficientă a potențialului turistic, dotarea tehnico-edilitară deficitară, expansiunea necontrolată a zonelor rezidențiale (secundare), îmbătrânirea demografică, managementul integrat al zonelor protejate, transportul în comun, etc;

4) Existența a 5 orașe-pereche pe Dunăre - cu potențial de dezvoltare urbană integrată (inclusiv în cadrul unor zone funcționale urbane cu caracter transfrontalier) dar între care există, la acest moment, legături de slabă intensitate din cauza infrastructurii deficitare de traversare a Dunării.

Conform Indicelui Dezvoltării Sociale a Localității (IDSL), calculat de către Prof.Univ.Dr. Dumitru Sandu de la Universitatea de București, localitățile urbane din regiunea Sud Muntenia erau împărțite în 3 categorii: orașe dezvoltate, orașe mediu dezvoltate și orașe sărace, în funcție de capitalul material, uman, etc.

Principalele caracteristici ale fenomenului de excluziune socială și de sărăcie de la nivelul orașelor din regiune, conform analizei socio-economice elaborate în cadrul Grupului de Lucru Incluziune Socială din cadrul CCT Ocupare, Incluziune Socială și Servicii Sociale, de sub autoritatea Ministerului Muncii, Familiei și Protecției Sociale, sunt:

- riscul de sărăcie este mai mare în cazul familiilor cu 3 copii sau mai mulți, familiilor monoparentale, copiilor și tinerilor (18-23 ani), persoanelor cu un nivel scăzut de



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

instruire, lucrătorilor pe cont propriu și la negru, șomerilor, femeilor casnice și populației rome;

– riscul de sărăcie în rândul bătrânilor a scăzut semnificativ în ultimul deceniu, dar numărul femeilor de peste 65 de ani expuse riscului de sărăcie se menține foarte ridicat;

– centrele urbane mari și zonele lor metropolitane prezintă un risc redus de sărăcie și excluziune socială, însă locuitorii sunt dependenți de venituri monetare, de forme comunitare de locuire și de segregarea la nivel de servicii sociale;

– accesul la educație în rândul populației de etnie romă este foarte redus, 25% sunt analfabeți. Pe de altă parte, rata de ocupare a populației rome este de doar 36%, de două ori mai redusă decât media națională și regională, iar 90% dintre aceștia trăiesc în condiții de deprivare materială severă;

– numărul persoanelor cu dizabilități este foarte ridicat (114.000 la nivel regional), cu o rată a analfabetismului de circa 6 ori mai mare decât media națională și o rată a ocupării de doar 23,9%, la mai puțin de jumătate față de medie.

Structura pe categorii de vârstă a populației regiunii Sud Muntenia poartă amprenta caracteristică unui proces de îmbătrânire demografică, datorat în principal scăderii natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere și creșterea numărului și, implicit, a ponderii populației vârstnice (de 65 de ani și peste). Reducerea populației tinere are un impact substanțial asupra economiei regiunii Sud Muntenia. De exemplu, ca urmare a scăderii constante a populației tinere, regiunea Sud Muntenia se confruntă cu o problemă gravă ce vizează populația îmbătrânită și lipsa forței de muncă cu experiență, ceea ce pune presiune pe sistemul de pensii.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

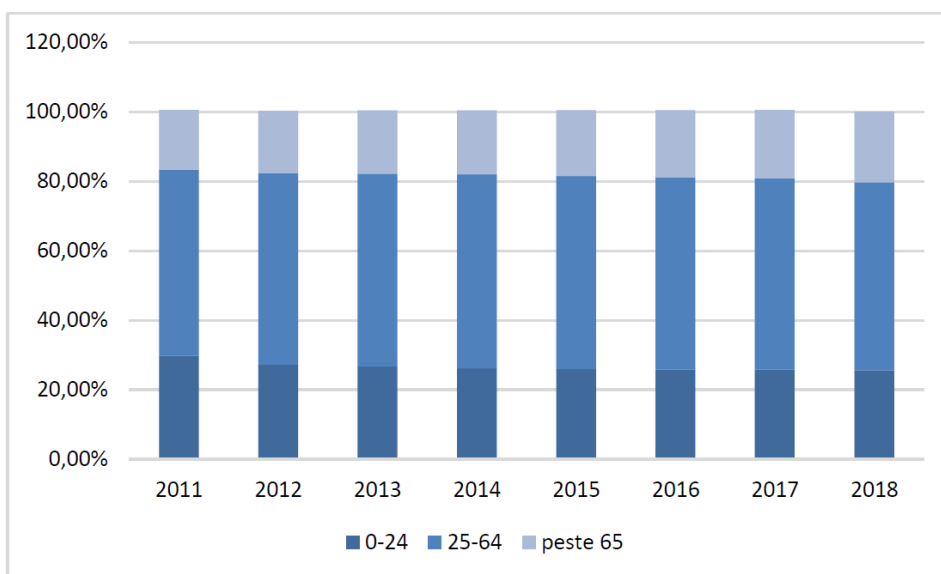
Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

Structura populației pe grupe de vârstă, la nivelul regiunii Sud Muntenia, în intervalul 2011-2018



Sursa: Institutul Național de Statistică, TEMPO On-line

La nivel NUTS 3, în anul 2018, ponderea cea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0 - 24 de ani era concentrată în județul Prahova (23,33%), în timp ce ponderea cea mai mică era concentrată în județul Giurgiu (9,38%).

În ceea ce privește populația cu vârsta cuprinsă între 25 și 64 de ani, aceasta deținea cea mai mare pondere (54,10%), iar cea mai mare parte a populației fiind în județul Prahova (25,19%), iar cea mai mică pondere a populației se regăsea în județul Ialomița (7,25%).

Raportul de dependență demografică la nivelul Regiunii Sud-Muntenia

Conform „Populația-Definiții și indicatori”, ediția a V-a, 2004, <http://www.geografie.uvt.ro/old/personal/academic/vert/Populatia%20-%20Definitii%20si%20indicatori.pdf>, **Raportul de dependență demografică** reprezintă raportul dintre numărul persoanelor de vârstă „dependentă” (persoane cu vârsta mai



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

mică de 15 ani și persoane cu vârsta mai mare de 64 de ani) și populația în vârstă de muncă (persoane cu vârsta cuprinsă între 15 și 64 de ani), exprimat la 100 de persoane.

Astfel, analizând la nivel național, în anul 2018, regiunea Sud Muntenia ocupa locul 2 (54,14%), după regiunea Nord-Est (55,72%) și înregistra o rată a dependenței demografice mai mare decât media națională în valoare de 50,52%.

Rata dependenței demografice indica faptul că în anul 2018, în regiunea Sud Muntenia, la 100 de persoane potențial active reveneau 54 de persoane inactive (0 - 14 ani și peste 65 de ani).

În anul 2018, rata dependenței demografice în cele șapte județe componente s-a prezentat astfel:

- în județul Argeș, raportul de dependență demografică a fost de 49 de persoane inactive la 100 de persoane active;

- în județul Călărași, raportul de dependență demografică a fost de 57 de persoane inactive la 100 de persoane active;

- în județul Dâmbovița, raportul de dependență demografică a fost de 49 de persoane inactive la 100 de persoane active;

- în județul Giurgiu, rata de dependență demografică a fost de 55 de persoane inactive la 100 de persoane active;

- în județul Ialomița, raportul de dependență demografică a fost de 57 de persoane inactive la 100 de persoane active;

- în județul Prahova, raportul de dependență demografică a fost de 51 de persoane inactive la 100 de persoane active;

- în județul Teleorman, raportul de dependență demografică a fost de 65 de persoane inactive la 100 de persoane active.

În ceea ce privește diferențierea pe medii de rezidență, în anul 2018, în mediul urban, raportul de dependență demografică a fost de 48 de persoane inactive la 100 de persoane potențial active, în timp ce în mediul rural s-a atins valoarea de 58 persoane inactive la 100 de persoane potențial active.

Cea mai ridicată valoare a ratei dependenței demografice, în mediul urban, s-a înregistrat în județele Călărași, Ialomița, Prahova și Teleorman (51 de persoane inactive



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

la 100 de persoane potențial active), iar cea mai scăzută în județul Argeș (42 de persoane inactice la 100 de persoane potențial active). În mediul rural, primul loc a fost ocupat de județul Prahova (51 de persoane inactice la 100 de persoane potențial active), valorile cele mai scăzute înregistrându-se în județele Giurgiu și Dâmbovița (cu 27 de persoane inactice la 100 de persoane potențial active).

Nivelul de instruire al populației

Nivelul de instruire este influențat de evoluția factorilor demografici (evoluția populației din segmentul de vârstă corespunzător vârstei școlare), precum și de un set de indicatori subiectivi (calitatea actului educațional, numărul absolvenților, gradul de accesibilitate la educație și la alte servicii de pregătire profesională) și obiectivi (infrastructura educațională).

Manifestarea procesului de diminuare a ratei natalității și a numărului populației cu vârstă școlară, în intervalul 2011-2018, imprimă sau întărește pentru/în următorii ani tendința negativă de evoluție a populației școlare la nivelul regiunii Sud Muntenia. Implicațiile generate direct sau indirect asupra nivelului de dezvoltare sunt multiple și vizează sfera economică, pe de o parte și domeniul social, pe de altă parte. Scăderea populației școlare se traduce printr-o scădere a numărului absolvenților în general și, implicit, printr-o scădere a numărului absolvenților de studii medii/superioare care tind să reprezinte forța de muncă calificată.

Reducerea nivelului de calificare/instruire a populației apte de muncă are impact asupra calității serviciilor/produselor și asupra randamentului și performanței activităților economice, în general. La nivel particular, nivelul de instruire scăzut generat sau modelat de o continuă scădere a populației școlare și a numărului de absolvenți afectează zonele/localitățile cu vulnerabilități economice/sociale, precum și mediul rural.

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

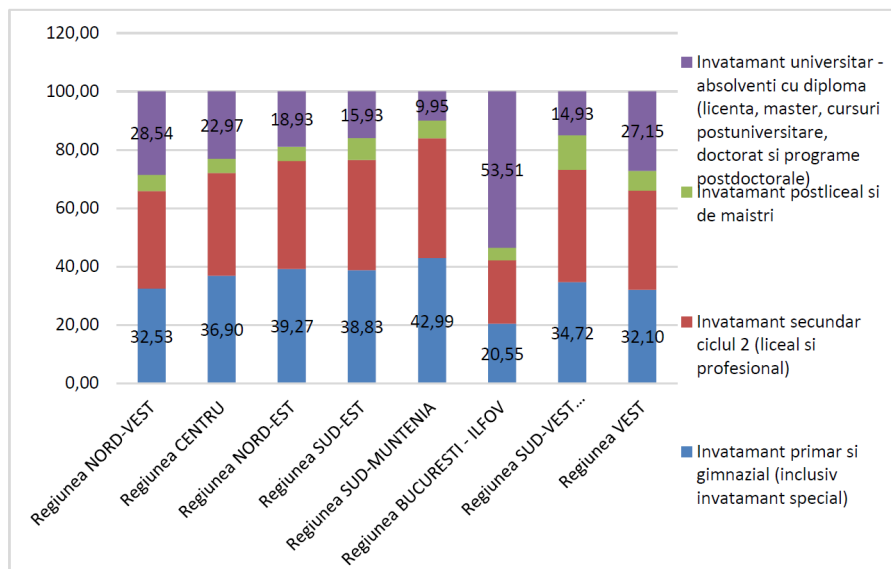
Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

Nivelul de calificare/instruire a populației apte de muncă, pe regiuni, în 2018



Sursa: INSSE-Calcul proprii

și cu mult sub media europeană de 39,9% (la 2018); locul 1 în ceea ce privește ponderea persoanelor cu nivel mediu de educație (41,01%) și pe locul 1 în ceea ce privește ponderea educației cu nivel scăzut de educație (42,99%), situându-se peste media înregistrată la nivel național de 34,39%.

La nivel regional, se constată faptul că scăderea populației școlare nu se pliază pe populația județelor. Astfel, în perioada analizată, cea mai semnificativă scădere a populației școlare s-a înregistrat în județul Prahova (-13.714 de persoane), deși acesta este cel mai populat județ al regiunii Sud Muntenia.

De asemenea, o scădere semnificativă a populației școlare s-a înregistrat și în județele Teleoman (-10.162 persoane) și Dâmbovița (-9.847 de persoane) acesta din urmă fiind un județ important ale regiunii Sud Muntenia. În mod paradoxal, la polul opus s-au situat două dintre județele mai puțin dezvoltate ale regiunii Sud Muntenia: Giurgiu (-4.277 de persoane) și Ialomița (-6.769 de persoane).

Se poate observa faptul că, în anul 2018, regiunea Sud Muntenia a ocupat ultimul loc în ceea ce privește ponderea persoanelor cu nivel superior de educație (9,95%), situându-se mult sub media națională (25,16%), precum



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

În anul 2018, cele mai ridicate valori ale populației școlare la nivel regional s-au înregistrat în învățământul primar și gimnazial (241.602 elevi), urmate de cele din învățământul preuniversitar (100.275), universitar (20.650) și postliceal (10.485). Tendința generală a fost de scădere continuă, aproape la nivelul fiecărei trepte de școlarizare.

Pe de altă parte, la nivelul preșcolarilor și învățământului liceal secundar s-a înregistrat o scădere în intervalul 2011 - 2018, astfel că populația școlară de grădiniță în anul 2011 era de 94.675, scăzând în anul 2018 la 73.015, în timp ce la nivel de liceu, în anul 2011, erau înregistrați un număr de 127.412 de liceeni, scăzând în 2018 la 89.394 de liceeni. Cel mai mare număr de liceeni s-a înregistrat în județul Prahova (22.805), la polul opus regăsindu-se județul Giurgiu (5.581).

În anul școlar 2016/2017, **situația abandonului școlar** în regiunea Sud Muntenia, pe forme de învățământ, a fost următoarea: 1,7% în învățământul primar, 1,7% în învățământul gimnazial, 2,2% în învățământul liceal și în învățământul profesional și de ucenici și 7,3% în învățământul postliceal și de maiștri.

La nivelul celor șapte județe componente ale regiunii Sud Muntenia, cea mai mare rată a abandonului școlar în învățământul primar s-a înregistrat în județele Călărași și Ialomița (2,6%), iar cea mai scăzută în județele Argeș și Prahova (0,9% respectiv 1,2%). În ceea ce privește învățământul gimnazial, cea mai ridicată rată a abandonului școlar s-a înregistrat în județul Călărași (4,1%), iar cea mai scăzută în județele Argeș și Prahova (0,8%, respectiv 1,3%). Referitor la învățământul liceal, în anul 2017, cea mai mare rată a abandonului școlar s-a înregistrat în județul Teleorman (3,2%), în timp ce județul Prahova a avut cea mai scăzută rată a abandonului școlar în învățământul liceal și profesional (1,7%). În ceea ce privește învățământul postliceal și de maiștri, pe primul loc s-a situat județul Ialomița (14,3%).

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

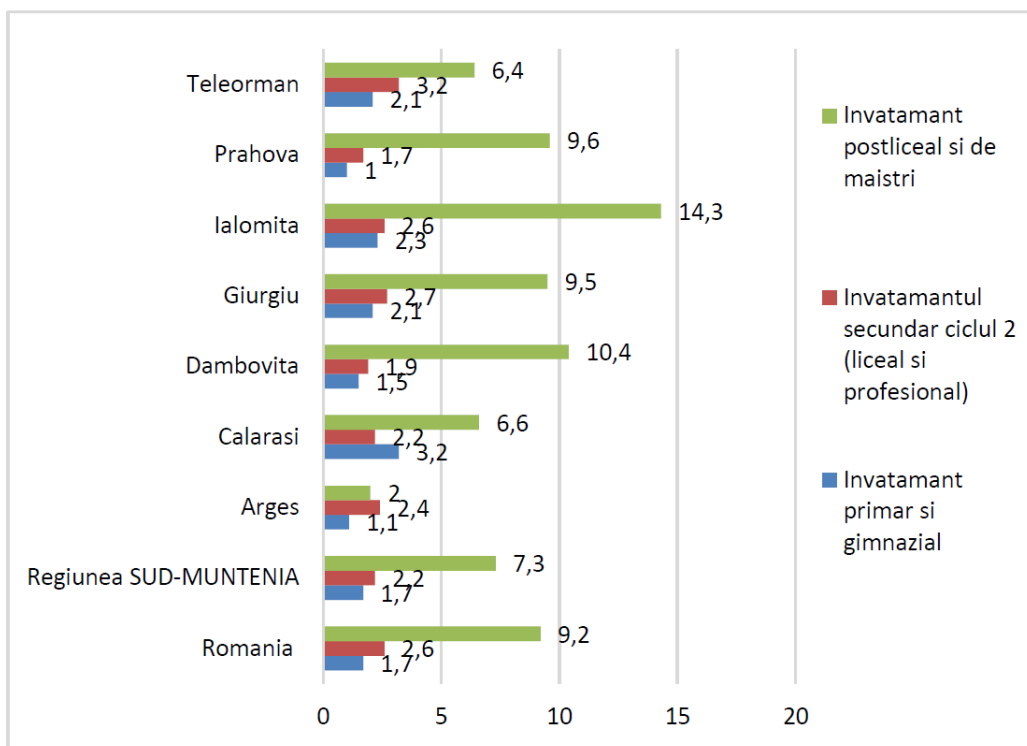
6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116



Sursa: Tempo Online, INSSE



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

Rata de ocupare

În funcție de sectorul de activitate se constată faptul că, în 2018, similar cu tendința înregistrată la nivel național, ponderea cea mai ridicată a populației ocupate civile a lucrat în agricultură, silvicultură și pescuit, respectiv 307,9 mii de persoane, în industrie 285,9 mii de persoane și în comerț 139,8 mii de persoane. La polul opus s-au aflat tranzacțiile imobiliare, unde își desfășurau activitatea 3.600 de persoane și activități de spectacole, culturale și recreative cu 7.500 de persoane.

În ultimii trei ani, numărul persoanelor ocupate a crescut în cele mai multe activități economice: industrie, comerț, transporturi, tranzacții imobiliare, administrație publică și învățământ. De asemenea, există domenii precum hoteluri și restaurante, intermediari financiare și, surprinzător, sănătate, în care populația ocupată a înregistrat creșteri ușoare.

În perioada 2011 - 2018 a avut loc o creștere continuă a numărului mediu al salariaților, până la 588.074 de persoane în anul 2018. Astfel, în anul 2018, regiunea Sud Muntenia s-a situat pe locul 4, la nivel național, în ceea ce privește numărul mediu de salariați, fiind depășită de București-Ilfov, Nord-Vest și Centru.

În ceea ce privește repartizarea numărului mediu al salariaților pe cele șapte județe componente ale regiunii Sud Muntenia, se poate observa faptul că, în anul 2018, majoritatea salariaților era concentrată în județele dezvoltate din nordul regiunii, respectiv Prahova (178.221 de persoane) și Argeș (153.965 de persoane), reprezentând 56,5% din numărul mediu al salariaților de la nivelul regiunii Sud Muntenia. La polul opus s-au situat județele din partea de sud, slab dezvoltate, precum Giurgiu (34.189 de persoane) și Călărași (42.994 de persoane).

În ceea ce privește repartizarea salariaților pe activități ale economiei naționale, se poate observa faptul că, în anul 2018, în regiunea Sud Muntenia, majoritatea salariaților era concentrată în industrie 33,9%, în comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și a motocicletelor 15,36%, în învățământ 7,05% și în sănătate și asistență socială 7,61%. La polul opus, cel mai mic număr de salariați a fost concentrat în următoarele activități: 0,57% în tranzacții imobiliare, 1,21% în informații și comunicații și 1,21% în activități de spectacole, culturale și recreative.

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

Infrastructura de învățământ

La nivelul regiunii Sud Muntenia, în perioada analizată 2011 - 2018, numărul unităților școlare din regiune a scăzut cu 40, fapt datorat închiderii unor unități școlare, în special în mediul rural, ceea ce a impus relocarea elevilor la unități școlare aflate la distanțe mai mari față de domiciliu.

În anul 2018, numărul total de unități școlare a fost de 1.016 (din care 45,49% erau localizate în mediul urban și 54,51% în mediul rural). Cele mai multe dintre acestea au fost înregistrate în județele Prahova (234) și Argeș (214), la polul opus situându-se județele Ialomița (91) și Giurgiu (87).

Numărul unităților școlare din regiunea Sud Muntenia pe tipuri de învățământ, în anul 2018

Regiune/ Județ	Total	Tipuri de învățământ				
		Antepreșcolar/ Preșcolar	Primar și gimnazial (inclusiv învățământul special)	Secundar ciclul 2 (liceal și profesional)	Postliceal	Superior
Sud Muntenia	1016	126	669	194	23	4
Argeș	214	35	127	44	6	2
Călărași	96	11	67	17	1	0
Dâmbovița	154	18	102	30	3	1
Giurgiu	87	8	65	12	2	0
Ialomița	91	7	60	23	1	0
Prahova	234	38	140	48	7	1
Teleorman	140	9	108	20	3	0

Sursa: Institutul Național de Statistică; TEMPO- Online

Numărul unităților școlare din regiunea Sud Muntenia pe tipuri de învățământ și medii de rezidență, în anul 2018

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

Regiune/ Județ	Total urban	Total rural	Tipuri de învățământ									
			Antepreșcolar/ Preșcolar		Primar și gimnazial (inclusiv învățământul special)		Secundar ciclul 2 (liceal și profesional)		Postliceal		Superior	
			Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural
Sud Muntenia	461	555	120	6	160	509	154	40	23	0	4	0
Argeș	117	97	34	1	37	90	38	6	6	0	2	0
Călărași	40	56	9	2	17	50	13	4	1	0	0	0
Dâmbovița	64	90	16	2	20	82	24	6	3	0	1	0
Giurgiu	28	59	8	0	10	55	8	4	2	0	0	0
Ialomița	36	55	7	0	11	49	17	6	1	0	0	0
Prahova	128	106	37	1	45	95	38	10	7	0	1	0
Teleorman	48	92	9	0	20	88	16	4	3	0	0	0

Sursa: Institutul Național de Statistică; TEMPO - Online

La nivelul regiunii Sud Muntenia, în anul școlar 2018, personalul didactic avea o pondere de 12,50% din totalul național, clasând regiunea pe locul 5 la nivel național cu 29.335 de cadre didactice (55,05% în mediul urban și 44,96% în mediul rural), cele mai multe regăsindu-se în județele Argeș și Prahova, la polul opus fiind județul Ialomița.

În anul școlar 2018, față de 2011, personalul didactic a înregistrat o scădere cu 3.303 de cadre didactice, cele mai mari valori fiind consemnate în județele Argeș și Dâmbovița.

Numărul populației școlare din regiunea Sud Muntenia avea, în anul școlar 2018, o pondere de 12,57% din totalul național, clasând regiunea pe locul 4 la nivel național cu 446.027 persoane (59,47% în mediul urban și 40,53% în mediul rural), cea mai mare populație școlară înregistrându-se în județele Argeș și Prahova, iar cea mai scăzută în județul Giurgiu.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

La fel ca în cazul cadrelor didactice, în perioada analizată, o scădere a înregistrat și numărul populației școlare, reducându-se cu 59.677 de persoane în anul școlar 2018 în comparație cu anul școlar 2011, județele cu cele mai semnificative scăderi fiind Prahova, Teleorman, Argeș și Dâmbovița.

Conform datelor furnizate de inspectoratele școlare județene, în anul 2018, la nivelul regiunii Sud Muntenia existau 103 unități de învățământ care necesită lucrări de reabilitare/modernizare sau sunt în stare avansată de degradare fizică, 59,22% dintre acestea fiind localizate în mediul rural.

Extras din situația de la nivel județean de unități de învățământ degradate:

Județul Argeș:

Secundar ciclul 2 (liceal și profesional):

➤ **Urban:**

Colegiul Tehnic Câmpulung

Liceul cu Program Sportiv Câmpulung

Liceul cu Program Sportiv "Viitorul" Pitești

Liceul Tehnologic Auto Curtea De Argeș

Liceul Teoretic Costești

Liceul Teoretic "Ion Mihalache" Topoloveni

➤ **Rural:**

Liceul Tehnologic "Victor Slăvescu" Rucăr

Județul Călărași:

Secundar ciclul 2 (liceal și profesional)

➤ **Urban:**

Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Călărași

Liceul Tehnologic Nicolae Bălcescu Oltenita

Județul Prahova:

➤ **Urban:**

Liceul Tehnologic Energetic, Mun. Câmpina



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

➤ Rural:

Liceul Tehnologic "Lazăr Edeleanu", Mun. Ploiești
Colegiul Național "Ion Luca Caragiale", Mun. Ploiești
Colegiul Economic "Virgil Madgearu", Mun. Ploiești
Colegiul Național "Mihai Viteazul", Mun. Ploiești
Liceul Tehnologic "1 Mai", Mun. Ploiești
Liceul "Simion Stoilnicu", Orașul Comarnic
Școala Profesională Com. Bălțești

3. Regiunea de dezvoltare Sud-Est

Regiunea de Dezvoltare Sud-Est este situată în partea de sud-est a României, fiind a doua ca suprafață dintre cele opt Regiuni de Dezvoltare (35.762 km²), ceea ce acoperă aproximativ 15% din suprafața totală a țării. Din punct de vedere administrativ, Regiunea cuprinde următoarele șase județe: Brăila, Buzău, Constanța, Galați, Tulcea și Vrancea.

Populația rezidentă este în scădere atât la nivel național, cât și regional și județean. Brăila este județul din Regiunea Sud-Est care cunoaște cea mai mare rapidă scădere a populației rezidente, în timp ce în Județul Constanța se înregistrează cea mai lentă scădere.

Grupa de vârstă de 85 de ani și peste, este singura care cunoaște o creștere în 2020 față de anul de referință 2012 (de 61%), restul grupelor de vârstă înregistrând scăderi de aproximativ 10%.

Această constatare evidențiază nevoia de politici publice sociale dedicate persoanelor vârstnice care să le ofere independență și îngrijire.

La 1 iulie 2007, în Regiunea Sud - Est, distribuția populației pe grupe de vârstă are ponderi apropiate de valorile naționale la toate grupele de vârstă, diferențele fiind sub 0,5%. Pe județe, structura pe grupe de vârstă diferă, fiind mai favorabilă populației



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

tinere cu vârsta între 0-24 ani în Galați, Constanța, Tulcea și Vrancea, în timp ce în Buzău și Brăila este mai favorabilă populației cu vârsta de peste 24 ani.

La populația din grupa de vârstă 15-19 ani cel mai mare decalaj, de 1%, se înregistrează între județul Tulcea (cu pondere de 7,6% din totalul populației) și județul Buzău (cu pondere de 6,6%).

Populația de vârstă 20-24 ani este mai bine reprezentată în județele Tulcea(8%),Constanța(8,1%) și Galați (7,7%), la polul opus situându-se județele Buzău (6,8%), Brăila (7%) și Vrancea (7,5%).

Populația cu vârsta de peste 65 ani are ponderi mai mari decât valorile naționale și regionale în județele : Brăila, Buzău și Vrancea. Cea mai mare pondere se înregistrează în județul Buzău (18,1%), mai mare cu peste 3 puncte procentuale față de valoarea la nivel național și cea de la nivel regional.

Rata abandonului școlar înregistrează trenduri ascendente în ultimii ani ai perioadei analizate, însă se remarcă în continuare o rată ridicată pentru nivelul de învățământ postliceal și de maiștri.

În ceea ce privește populația școlară, aceasta este și ea în scădere pentru nivelurile primar, gimnazial și liceal. În cazul învățământului postliceal și de maiștri, ultimul an analizat (2019) surprinde o creștere a populației școlare la nivel regional, județele Brăila, Buzău și Vrancea contribuind la acest trend.

Rata de participare la educație și formare profesională rămâne, în Regiunea Sud-Est, mult sub nivelul atins de cea de la nivel European și național.

În schimb, în cazul ratei populației în funcție de nivelul de educație, pentru treptele superioare învățământului liceal superior, Regiunea Sud-Est depășește atât rata națională, cât și pe cea europeană. Se constată o fluctuație a ratei de activitate la nivelul Regiunii Sud-Est, cu cele mai ridicate valori pentru categoriile de vârstă 25-34 ani și 35-54 ani.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

De asemenea, se constată o inegalitate mare între sexe pentru acest indicator, astfel că bărbații înregistrează o rată de activitate aproape dublă față de femei.

Trendul este aproape identic și pentru rata de ocupare. Deși se înregistrează un trend descendent al numărului de șomeri până în 2019, efectele pandemiei se pot observa ușor în 2020, numărul acestora crescând pentru toate nivelurile analizate.

Cu toate acestea, rata șomajului continuă un trend ascendent, Buzău fiind județul de la nivelul Regiunii Sud-Est cu cea mai mare valoare a acestei rate.

Infrastructura de educație

Analiza evoluției învățământului din Regiunea Sud-Est în perioada 2010-2019 ilustrează o tendință asemănătoare de scădere a populației școlare, conform evoluției referitoare la structura sociodemografică a regiunii.

Urmărind evoluția indicatorilor privitori la populația școlară și cadrele didactice, se observă scăderi procentuale similare cu cele prezentate anterior. Concomitent cu aceste scăderi, se observă și o reducere a infrastructurii educaționale la aproape toate nivelurile.

Singurele unități de învățământ care au cunoscut o creștere a bazei infrastructurale sunt cele ce acoperă învățământul postliceal și de maiștri. Însă, dacă analiza a ilustrat o scădere cantitativă a indicatorilor principali analizați, în termeni calitativi situația este una pozitivă.

Infrastructura tehnică și sportivă a cunoscut o reală evoluție în perioada analizată, atât în ceea ce privește numărul de PC-uri disponibile la toate nivelurile de învățământ, precum și numărul terenurilor de sport construite în ultimii 10 ani.

Astfel, putem concluziona că actul educațional, deși acoperă un număr mai redus de elevi și cadre didactice, se desfășoară în condiții calitativ mai bune prin prisma investițiilor în baza materială.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

Din perspectiva numărului mediu de salariați, Regiunea Sud - Est se situează pe a cincea poziție la nivel național, cu 554.174 salariați, reprezentând 11,07% din efectivul mediu existent în România. Cei mai mulți salariați se află în județele Constanța, Galați și Buzău, unde activează și un număr semnificativ mai mare de organizații, atât de mari dimensiuni, cât și IMM-uri.

Cu un PIB care reprezintă în anul 2006 11,17% din PIB național, Regiunea Sud - Est se situează pe locul 6, în timp ce, pe locuitor acest indicator se situează sub media națională în toată perioada 2000-2006. Produsul intern brut pe locuitor la nivel regional a scăzut în 2005 la 84,98% din produsul intern brut pe locuitor la nivel național.

Calculat pe baza parității puterii de cumpărare (PPC), PIB/locuitor la nivel regional reprezenta în 2007 42,2% din media europeană (UE-27=100%). Cu toate că se constată un ritm important de creștere a acestui indicator în perioada 2001-2007, se menține în continuare un decalaj important între valorile naționale și media europeană .

Ritmul de creștere a PIB regional în perioada 2000-2006 a fost apropiat de cel național. Județele regiunii care au înregistrat o creștere a PIB superioară creșterii regionale sunt: Constanța și Tulcea.

Contribuția județelor Regiunii la formarea PIB regional arată mari disparități. Astfel, contribuția județului Constanța în anul 2006 este cea mai mare și reprezintă 38,05% din PIB regional în timp ce contribuția județului Tulcea este cea mai mică, de numai 7,86%. Evoluția ponderilor produsului intern brut județean la formarea PIB regional în perioada 2000- 2005 arată că la nivelul județelor Constanța și Tulcea au avut loc creșteri ale ponderilor PIB la formarea PIB regional.

Serviciile dețin cea mai mare pondere din VAB regională (51,5% în 2006) și în creștere continuă în perioada 2000- 2006. De asemenea, cel mai mare număr de firme active și cele mai mari investiții brute se înregistrează în sfera serviciilor. IMM-urile din domeniul serviciilor au cunoscut o creștere a numărului de firme active și de personal angajat. În cadrul serviciilor se remarcă comerțul.

Deși Regiunea Sud-Est nu este cea mai activă regiune din România din punct de vedere economic, există un potențial de dezvoltare foarte mare, care trebuie susținut atât de



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

autoritățile locale, cât și de investitori. Clusterelor, incubatoarele de afaceri, dezvoltarea parcurilor industriale și a celor de software pot fi soluții pe termen lung pentru impulsivarea activităților economice din regiune. Sunt necesare investiții semnificative în infrastructură și susținerea investitorilor locali pentru a crește economia în mod sustenabil.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

4. Regiunea de dezvoltare Sud - Vest

Regiunea Oltenia este situată în partea de sud-vest a României și cuprinde cinci județe: Dolj, Olt, Vâlcea, Mehedinți și Gorj. În mare coincide cu vechea regiune istorică Oltenia, în limitele sale naturale: fluviul Dunărea la Sud, râul Olt (al treilea ca mărime din România) la Est, Munții Carpați (Alpii Transilvaniei) la Nord și Vest. Cu o Suprafață de 29.212 kmp (locul 7 între regiunile României, 12,25% din Suprafața totală a țării) Oltenia formează un cadrilater aproximativ simetric, pe axele Nord-Sud și Est-Vest). Râul Jiu traversează regiunea de la Nord la Sud.

Regiunea Sud Vest Oltenia se încadrează în categoria regiunilor „mai puțin dezvoltate”, fiind caracterizată de un PIB pe cap de locuitor mai mic de 75% comparativ cu media Uniunii Europene.

Din punct de vedere al priorităților abordate, comparativ cu exercițiul financiar precedent care s-a bazat pe 11 obiective tematice cu obiectivul principal de a consolida capacitatea instituțională a autorităților publice și a părților interesate precum și a unei administrații publice eficiente, perioada 2021-2027 se axează pe 5 obiective de politică, cu obiectivul principal de a consolida capacitatea și cooperarea cu partenerii din interiorul și din afara statelor membre ca acțiuni orizontale.

Datorită concentrării tematice, investițiile pentru perioada 2021 - 2027 se concentrează pe priorități critice: o Europă verde, digitală și inovatoare.

La 1 iulie 2021, Regiunea Sud-Vest Oltenia avea o populație de 2.115.230 locuitori, reprezentând 9,78% din populația totală a țării, cu o densitate de 74,2 locuitori/ km² aflându-se pe locul 6 între regiunile țării. Cel mai populat județ - județul Dolj (93,1 loc/km²), cel mai puțin populat - județul Mehedinți (56,8 loc/km²).

În Regiunea de Dezvoltare Sud - Vest Oltenia, reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) în populația totală, de la 16,06 % în anul 2005, la 13,02% în anul 2021, în timp ce contingentele de populație vârstnică (65 de ani și peste) s-au majorat de la 15,74% la 18,76%.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

Analiza dinamicii populației totale a regiunii SV Oltenia în perioada 2013-2021 pune în evidență un proces continuu, de la an la an, de descreștere, soldul variației fiind de -126.486 persoane, respectiv o scădere de 5,61%.

În anul 2019 densitatea populației în regiunea Sud Vest Oltenia a fost de 66.9 locuitori/km² aflându-se pe locul 7 între regiunile țării.

Populația urbană a Olteniei de 1.053.767, concentrată în cele 40 de orașe, situează regiunea pe ultimul loc în contextul național, în timp ce populația rurală de 1.061.463 situează regiunea pe locul 6 la nivel național. Se poate remarca faptul că ponderea urban-rural per ansamblul regiunii tinde să se echilibreze comparativ cu anul 2010 când zonele rurale din Oltenia cuprindeau un procent de 52% din populație, însumând aproximativ 1,16 milioane de locuitori.

La 1 iulie 2021, organizarea administrativă a regiunii era următoarea: 40 de orașe și municipii (12,5% din cele la nivel național) dintre care 11 sunt municipii, 408 comune (14,26% din cele la nivel național), 2070 sate (din care 121 aparțin de orașe sau municipii). Populația regiunii este corelată cu numărul de județe fiind una din cele mai puțin numeroase, devansând din acest punct de vedere regiunea Vest.

Sub aspect economic, există orașe care posedă o structură economică polifuncțională - în special, municipiile reședință de județ, și orașe cu o structură economică precară - avem în vedere, cu deosebire, pe cele monoindustriale, acestea fiind și majoritare.

Mediul economic anemic generează nu doar un nivel de trai scăzut, dar și o migrare a populației către localitățile cu capacități de absorbție a forței de muncă și către alte țări din Europa ori din lume.

Specificul economiei Regiunii Sud Vest Oltenia este industrial-agrar, contribuția industriei la realizarea PIB fiind aproximativ de 25% iar populația ocupată în agricultură reprezintă 29,3% populației ocupate.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

Profil județe

JUDEȚ	PROFIL
DOLJ	centru universitar regional cu impact național, energie termo, sector auto, mașini agricole, agricultură ecologică.
OLT	metale neferoase, produse și subansamble auto, grâu, porumb, rapiță, vin.
GORJ	materiale de construcții, energie termo, industrie extractivă, pomicultură, zootehnie, turism montan, artizanat.
MEHEDINȚI	energie hidro, construcții navale, viticultură, turism dunărean
VÂLCEA	chimie, pomicultură, legumicultură, turism balnear, viticultura.

În anul 2020, regiunea Sud-Vest Oltenia ocupa locul 4 (23%) după regiunile Nord Est (36%), Sud Muntenia (28%), Sud Est (24%), din punct de vedere al ratei de ocupare a resurselor de muncă.

La nivel regional, rata șomajului în SV Oltenia este cea mai mare din țară (5,2% față de o medie națională de 2,9% în 2019). Șomajul a afectat în mai mare măsură femeile decât bărbații, rata șomajului în rândul populației feminine întrecând rata șomajului masculin (3% în cazul femeilor, la nivel național, comparativ cu 2,9% pentru bărbați; tendința se inversează la nivel regional- 5,4% pentru bărbați și 5% pentru femei).

Infrastructura de educație

Componentă de bază a vieții sociale, cu largă determinare în sfera socială, educația a suferit modificări în ultimii ani în structura populației școlare a unităților de învățământ și a personalului didactic.

La nivelul Regiunii Sud Vest Oltenia, în anul școlar 2019/2020, populația școlară totală a fost de 319.577 elevi, cel mai mare număr fiind în județele Dolj și Olt. La nivel regional, cele mai mari ponderi ale populației școlare s-au înregistrat în învățământul primar și gimnazial (45,79%), urmate de cele din învățământul liceal (21,42%) și preșcolar (15,23%).



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

La nivel de județ, aproape jumătate din populația școlară din fiecare județ al regiunii este cuprinsă în învățământul primar și gimnazial. Cele mai mari ponderi ale liceenilor s-au înregistrat în județul Dolj și Olt, iar cea mai mică în județul Mehedinți.

Populația școlară pe tipuri de învățământ în regiunea SV Oltenia, pe județe în 2020

Nivelul de educație	TOTAL SV Oltenia	Dolj	Gorj	Mehedinți	Olt	Vâlcea
Total	319.577	116.174	53.585	38.306	59.597	51.915
Antepreșcolar	1.832	439	387	277	258	471
Preșcolar	48.682	16.334	7.836	5.745	10.013	8.754
Primar gimnazial și special	146.345	47.598	25.167	17.672	29.542	26.366
Liceal	68.485	20.351	12.767	9.324	14.412	11.631
Profesional	8.889	2.679	1.615	899	1.837	1.859
Postliceal și Maiștri	15.519	5.738	2.444	2.522	2.926	1.889
Superior	29.825	23.035	3.369	1.867	609	945

Sursa: INS- Statistica teritorială 2020

La nivelul regiunii SV Oltenia populația școlară a scăzut cu 117.046 elevi la nivelul anului școlar 2019/2020. Cele mai mari scăderi s-au înregistrat la nivelul învățământului primar gimnazial și special, 54.406 elevi, urmat de învățământul preșcolar cu 21.558 elevi mai puțin în anul școlar 2019/2020 față de anul școlar 2006/2007 (tab.4.2.4).

Populația școlară în regiunea Sud-Vest Oltenia era, în anul școlar 2019/2020, de 312.016 persoane, cu 14,95% mai puțin decât în anul 2011. Pe medii de rezidență, populația școlară urbană era, în 2020, de 219.765, mai puțin cu 11,03% decât în 2011 iar în mediul rural, 92.251 persoane, mai puțin cu 22,55% decât în anul 2011.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

În perioada analizată au fost înregistrate și creșteri în rândul populației școlare din cadrul învățământului postliceal și de maiștri.

Preșcolar	15,23%
Primar și gimnazial	45,79%
Liceal	21,42%
Profesional	2,78%
Postliceal și Maiștri	4,85%
Superior	9,33%

Sursa: INS- Statistica teritoriala 2020 – Prelucrare date

Ponderea populației cu educație primară, secundară, terțiară, în anul 2020, la nivelul regiunii SV Oltenia

Analizând numărul populației școlare din anul școlar 2019/2020, comparativ cu 2006/2007, se pot enunța câteva concluzii:

- în anul școlar 2019/2020 s-a înregistrat o rată de descreștere a populației școlare față de anul școlar 2006/2007 de 26,80% la nivelul întregii regiuni;
- Populația școlară din licee a înregistrat o scădere semnificativă cu 19.961 elevi;
- În cazul școlilor postliceale și de maiștri s-a înregistrat o creștere de 10.859 elevi;
- Se observă o scădere drastică a numărului de școlari din învățământul profesional din cauza desființării unor școli/clase de profil tehnic și profesional. Dacă în anul 2006/2007 populația școlară din acest domeniu era de 25.005, în anul 2019/2020 numărul de elevi era de 8.889.

Personalul didactic cuprinde educatorii, învățătorii, institutorii, maiștrii-instructori, profesorii, preparatorii, asistenții universitari, lectorii, conferențiarii și profesorii universitari. În anul școlar 2019/2020 existau aproximativ 22.542 de cadre didactice în scădere cu 239 față de anul școlar anterior. Dintre acestea aproximativ 1.402 (6,21%) activează în învățământul universitar, și 11.870 (52,65%) în învățământul primar și gimnazial. Cele mai puține cadre didactice, 42 (0,18%) sunt în anteprescolar și învățământul profesional 66 (0,29%).



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

Repartiția pe medii a personalului didactic arată că în mediul urban sunt mai multe cadre didactice decât în mediul rural cu 5918 persoane. Această tendință este respectată pentru aproape toate tipurile de învățământ cu excepția învățământului primar și gimnazial inclusiv învățământul special unde numărul cadrelor didactice din mediul rural este mai mare cu 994 de persoane și învățământul profesional, numărul cadrelor didactice din mediul rural este cu 13 mai mare decât cele din mediul urban.

În cazul învățământului liceal diferența dintre mediul rural și urban este semnificativă, 5.231 cadre didactice în mediul urban și doar 547 în mediul rural.

La nivel regional, rata abandonului școlar în cadrul Regiunii Sud Vest Oltenia este sub media națională, la toate formele de învățământ preuniversitar.

Se înregistrează o rată totală a abandonului școlar de 1,5% în învățământul primar și gimnazial, 2,4% în învățământul profesional și 8,2% în învățământul postliceal și de maștri.

În anul școlar 2020/2021, au funcționat la nivel național, 6970 unități de învățământ, cu 50 unități mai puține decât în anul școlar 2018/2019 (7020 unități școlare). Unitățile de învățământ din Sud-Vest Oltenia, reprezentau 10,42% din totalul național în 2020 și 10,39% în 2018.

La nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia în 2020 erau 726 unități de învățământ, cu 50 mai puține decât în anul școlar 2018/2019 când, în regiune, funcționau 730 unități. Fluctuația numărului de unități școlare în perioada 2011-2020 în regiune, s-a manifestat diferit la nivelul județelor componente ale regiunii.

În anul școlar 2019/2020 în învățământul preuniversitar din Sud-Vest Oltenia funcționau 648 (89,25% din totalul regiunii) unități de învățământ, dintre care 36,88% (239) în mediul urban și 409 (63,11%) în mediul rural.

În Oltenia se observă ponderea mai ridicată a unităților de învățământ în mediul urban în ceea ce privește învățământul preșcolar, liceal și postliceal și de maștri. În cazul învățământului primar și gimnazial este o pondere mult mai mare a unităților de învățământ din mediul rural față de mediul urban.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

Învățământul liceal în regiune se desfășura în 156 unități de învățământ secundar de ciclu 2 (liceal și profesional) din care 152 licee și 4 (1 în mediul urban și 3 în mediul rural) unități în învățământul profesional. Unitățile din învățământul secundar reprezentau 24,07% din totalul unităților din învățământul preuniversitar și erau situate în proporție de 77,57% (121) în mediul urban și 22,43% (35) în mediul rural.

Învățământul postliceal se desfășura în 20 unități de învățământ (19 în mediul urban și 1 în mediul rural). Acestea reprezentau 3,09% din totalul unităților din învățământul preuniversitar din regiune. Unitățile postliceale aveau o pondere de 8,36% în mediul urban și 0,24% în rural din unitățile de învățământ preuniversitar.

În anul școlar 2019/2020, regiunea Sud-Vest Oltenia avea cel mai mic număr (34456) de PC-uri în infrastructura de învățământ, dintre toate regiunile. Acestea reprezentau 6,09% din totalul național.

Raportat la numărul de unități de învățământ, numărul de PC-uri pe unitate era, în regiune, de 47,46, pe ultimul loc între regiuni. Sub media națională se aflau și regiunile Sud-Est (60,28), Nord-Est (66,02) Vest (69,73), Sud Muntenia (70,14), Centru (74,60). Peste media națională (81,22) se situau regiunile București-Ilfov (191,87), Nord-Vest (84,20).

Discrepanțele educationale între mediul rural și mediul urban sunt încă evidente, școala în mediul rural confruntându-se în mod special cu probleme grave : starea precară a clădirilor, lipsa cadrelor didactice în multe din zonele rurale, distante mari până la școala, dificultăți în a participa la formele secundare de învățământ, plasate predominant la oraș.

În învățământul rural există probleme grave de acces la educație datorită condițiilor de acces (de exemplu: existența localităților izolate) datorită infrastructurii educationale și dotărilor necorespunzătoare, a gradului scăzut de acoperire geografică și calității precare a infrastructurii de transport. În plus, încadrarea insuficientă cu personal didactic calificat a unităților școlare din mediul rural rămâne un aspect negativ în ceea ce privește asigurarea accesului la educație de calitate în mediul rural.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

III. Identificarea nevoilor de pregătire a elevilor

3.1. Context național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare.

Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

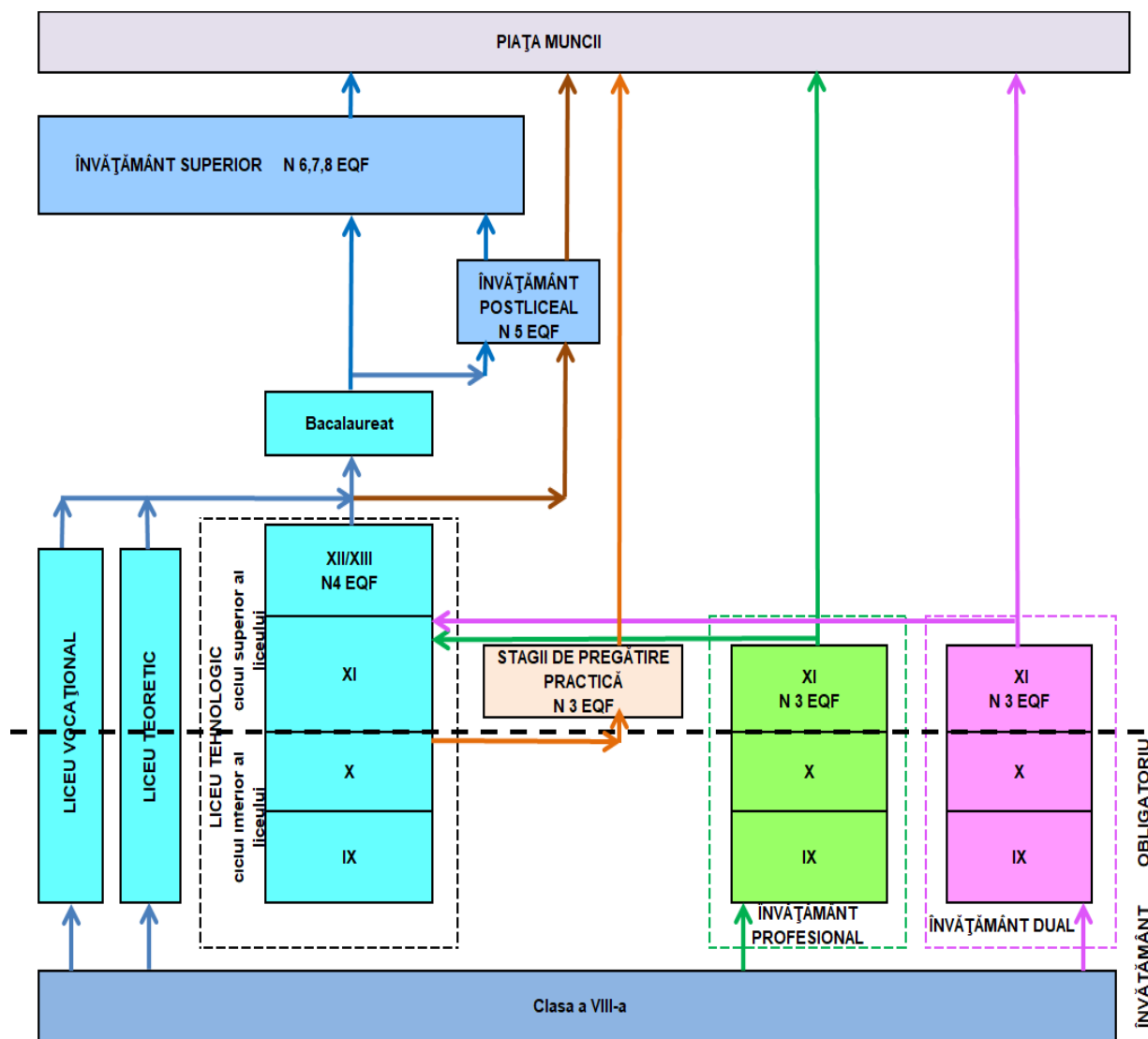
6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ - agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare.

Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

3.2. Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) corelat cu piața muncii

Educația trebuie percepută ca o cale spre dezvoltarea durabilă care, de fapt, este un proces de învățare în căutarea de soluții inovative.

În același timp, promovarea principiului educației permanente prin învățarea pe tot parcursul întregii vieți, ar trebui să reprezinte o direcție de acțiune prioritară.

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu se poate rezuma, în sens restrâns, la satisfacerea cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru dezvoltarea unei cariere de succes care presupune integrare socio - profesională, inclusiv în plan antreprenorial, și/sau continuarea studiilor.

În aceste condiții, învățământul profesional și tehnic trebuie să asigure absolvenților șansa ocupării unui loc de muncă, văzută ca o etapă, imediată sau ulterioară, în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care include și învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Relevanța ofertei de formare profesională se referă atât la aspectul cantitativ (deficitul de competențe și calificări de pe piața muncii), cât și la aspectul calitativ (teritorialitatea ofertei și calitatea rezultatelor învățării).



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

lată de ce prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă.

Modelul de planificare strategică se caracterizează prin:

- descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local
- realizarea exercițiului participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli (Consortii regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Consilii de Administrație al unității de învățământ)
- combinarea fluxului decizional de sus în jos cu cel de jos în sus
- elaborarea, implementarea și monitorizarea instrumentelor de planificare strategică: Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) - nivel regional ; Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) - nivel județean; Planul de Acțiune al Școlii (PAS) - nivelul comunității din aria de acțiune a școlii.

Scopul Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) este **de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională**, în perspectiva anului 2025.

Pe baza analizei din capitolul anterior, la nivelul celor patru regiuni de dezvoltare, analiza demografică indică **un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației.**

Din analiza mediului economic regional se constată diversitatea activităților economice, specificul industrial, creșterea ponderii serviciilor în economia regională (având cea mai mare contribuție în formarea PIB regional), precum și dinamica firmelor mici și mijlocii.

În special în ceea ce privește o parte din elevii din învățământul profesional - începând cu competențele de bază “tradiționale” (matematice, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

de probleme, de relaționare interpersonală, etc. - necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

- învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)
- facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc.

Din analiza pieței muncii la nivelul regiunii Centru, spre exemplul, reiese o ușoară creștere a populației active și mai ales a populației ocupate (mai redusă în mediul rural și în cazul femeilor). Se constată o rată de ocupare mai mare decât la nivel național și un decalaj semnificativ față de ținta UE pentru 2020 (care prevede o rată de ocupare de 75% în 2020).

De asemenea rata șomajului se situează peste media națională în toate județele regiunii, cu excepția județelor Brașov și Sibiu. Rata șomajului de lungă durată a tinerilor (20,6% în 2014), este mai mare decât media la nivel național și european.

Evoluția și structura comparativă pe niveluri de instruire a populației ocupate și a șomerilor evidențiază că șansele de ocupare, respectiv de evitare a șomajului, cresc odată cu creșterea nivelului de instruire.

Nivelul general de educație al populației ocupate din regiunea Centru este mai ridicat decât media pe țară, dar se constată decalaje semnificative pe medii rezidențiale (nivelul de instruire al populației ocupate din mediul rural fiind mult mai scăzut decât în mediul urban).

Similar cu evoluția PIB, se constată în ultimii ani tendința de scădere constantă a numărului și ponderii populației ocupate (civile) în industrie, agricultură și construcții, în paralel cu creșterea în servicii. În ierarhia sectoarelor economice din punct de vedere al ocupării forței de muncă civile, pe primul loc se află serviciile (43,4%), urmate de industrie (27,4%), agricultură (22,5%), construcții (6,7%).

Previziunile rezultate din studiul Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) privind cererea și oferta pe termen lung la



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

orizontul anului 2013 și în perspective anului 2020, pe sectoare de activitate la nivelul regiunii Centru, estimează o diminuare a cererii în agricultură, industria extractivă, administrație publică și apărare, învățământ, respectiv creșteri ale cererii în industria prelucrătoare, construcții și în majoritatea serviciilor - comerț, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare, comunicații, tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal firmelor.

Se preconizează, conform studiului INCSMPS un **excedent de forță de muncă în agricultură și în industrie**. Se estimează un excedent însemnat de populație care va trebui reorientată din agricultură spre alte activități. Calitativ, însă, agricultura va solicita mai puțină forță de muncă dar mult mai calificată. În industria prelucrătoare, deși balanța va continua să fie defavorabilă ofertei de forță de muncă, creșterea cererii va conduce la o reducere treptată a excedentului de forță de muncă. **Deficit de forță de muncă se prognozează în viitor în construcții, comerț, transporturi, depozitare, comunicații, hoteluri și restaurante.**

De interes pentru planificarea ofertei de educație și formare profesională este și valorificarea celor mai reprezentative branduri ale regiunii.

Printre cele mai puternice branduri din **Regiunea Centru**, menționate în detaliile prezentate în cadrul acestei priorități se numără:

- județul Alba: Jidvei (vinuri), Albalact (produse lactate), Zuzu (produse lactate), Transavia (carne de pasăre), Ciserom (șosete),
- județul Brașov: Allview (telefoane mobile și produse electronice), Delaco (produse lactate), Ciucaș (bere), Bucegi (bere), Peneș Curcanul (carne de pasăre),
- județul Covasna: Covalact (produse lactate), Biborțeni (apă minerală), Domo (produse electronice și electrocasnice),
- județul Harghita: Borsec (apă minerală), Perla Harghitei (apă minerală), Ciuc (bere),



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

- județul Mureș: Silva (bere), Hora Reghin (instrumente muzicale), Azomureș (îngrășăminte azotoase),
- județul Sibiu: Andu (confecții textile), Mondex (șosete și dresuri), Pate Bucegi (conserve pe bază de carne), Scandia Sibiu (conserve pe bază de carne), La Fântâna (filtre și dozatoare de apă) etc.

Numărul total al elevilor înscriși în învățământul postliceal (școala postliceală și școala de maiștri) înregistrează în perioada 2005-2016 la nivelul regiunii Centru o creștere de 24,3%. Evoluție similară se înregistrează și la nivel național numărul total al elevilor înscriși în învățământul postliceal pentru care creșterea este și mai accentuată (cu peste 50%).

În interiorul regiunii se înregistrează evoluții asemănătoare cu nivelul regional, cu excepția județului Harghita unde se înregistrează o scădere a numărului elevilor înscriși în învățământul postliceal (- 24,8%).

64,3% din numărul elevilor din învățământul postliceal în anul 2015-2016 erau înscriși în școli postliceale și de maiștri aparținând sistemului public.

97,5% dintre elevii înscriși în învățământul postliceal în anul școlar 2015-2016 la nivelul regiunii Centru aparțin școlilor postliceale și doar 2,5% școlilor de maiștri.

Numărul elevilor înscriși în școlile postliceale în perioada analizată în regiunea Centru înregistrează o creștere de 26%.

Se constată o reducere a numărului elevilor înscriși în școlile de maiștri la nivel regional în perioada 2005-2016 (-28,8%) comparativ cu nivelul național unde numărul elevilor înscriși în școlile de maiștri înregistrează o accentuată (+57,9%).

În 2016-2017, cumulativ la nivel regional în cadrul unui ciclu complet de școlarizare ponderile cele mai ridicate în planurile de școlarizare se înregistrează pentru următoarele calificări: tehnician în activități economice (15,82% , cea mai mare pondere înregistrându-se în județul Alba - 22,96%), tehnician în turism (10,73%, cea mai mare pondere înregistrându-se în județul Harghita - 16,91%), tehnician operator tehnică de calcul (6,75%, cea mai mare pondere înregistrându-se în județul Covasna -15,4%).



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

Nivelul de trai din **Regiunea Sud-Est**, cel mai scăzut între toate regiunile de dezvoltare ale României, nivel apreciat prin rata deprivării materiale severe și rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (ARPE), este un factor de influență important în abandonul școlar și nivelul scăzut de educație al unei importante părți din populație. Se impune continuarea și amplificarea măsurilor de sprijinire a elevilor din familiile cu nivel de trai scăzut pentru continuarea studiilor (burse școlare, susținere financiară pentru cazare și masă la internate școlare, asigurare/ decontarea transportului, etc.).

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară. În toate județele regiunii s-au înregistrat, în perioada cuprinsă între anii școlari 2005/2006 și 2015/2016, creșteri ale numărului de elevi cuprinși în învățământul postliceal. Cel mai mare număr de elevi înscriși în învățământul postliceal, în anul școlar 2015/2016, s-a înregistrat în județul Constanța, 4488 de elevi, urmat îndeaproape de județul Galați cu 3306 elevi înscriși. Cel mai mic număr de elevi înscriși în învățământul postliceal s-a înregistrat în județul Tulcea, 778 de elevi. În învățământul profesional domeniul de formare profesională cu cel mai mare număr de elevi înscriși este domeniul mecanică, cu peste 3900 de elevi înscriși. Se observă o creștere a numărului de elevi cuprinși în acest domeniu de formare profesională în ultimii 3 ani școlari. Astfel, dacă în anul școlar 2014/2015 intrau în clasa a IX-a (actualii elevi cuprinși în clasa a XI-a) 1094 de elevi, în anul școlar 2016/2017 au fost înscriși în clasa a IX-a peste 1500 de elevi. La fel se constată pentru toate domeniile de formare profesională. Un alt domeniu bine reprezentat este domeniul Turism și alimentație în care sunt înscriși în anul școlar 2016/2017 un număr total de 1611 elevi. La domeniul Turism și alimentație s-a înregistrat o creștere de peste 3,3 ori a numărului de elevi admiși în clasa a IX-a, în perioada cuprinsă între anul școlar 2014/2015 și anul școlar 2016/2017.

În învățământul liceal tehnologic domeniul de formare profesională cu cel mai mare număr de elevi înscriși este domeniul turism și alimentație, cu 5483 de elevi înscriși, urmat îndeaproape de domeniul economic, cu 5087 de elevi înscriși.

La nivelul regiunii de dezvoltare **Sud-Vest Oltenia**, proiecția locurilor de muncă disponibile în regiunea Sud Vest evidențiază faptul că cele mai mari pierderi de locurile de muncă sunt estimate pentru subgrupa Agricultori și lucrători calificați în agricultură,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

silvicultură și pescuit, urmată de Lucrători în servicii personale și de protecție, Modele, manechine și vânzători în magazine și piețe. În schimb, se previzionează locuri de muncă disponibile, în creștere, pentru Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați și pentru Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii, urmați de Operatori la instalațiile fixe și lucrători asimilați, Tehnicienii în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați, iar la o scară mai mică, Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse și Alte ocupații asimilate tehnicienilor. Față de tendința de la nivelul regiunii, pe județe, apar diferențe. Astfel, nu se pierd locuri de muncă pentru Agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit în județele Gorj și Vâlcea. Iar în județul Mehedinți, prognoza arată că se pierd locuri de muncă pentru Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii și Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați. Pe domenii de formare, au fost soluționate în proporție de 100% solicitările din domeniile: agricultură, electronică automatizări, estetica și igiena corpului omenesc, industrie alimentară.

Analizând structura învățământului liceal și profesional din regiunea **Sud Muntenia**, în anul școlar 2015 - 2016, se pot desprinde următoarele concluzii:

- Ponderea IPT55 în numărul total al elevilor cuprinși în învățământul liceal și profesional a fost de 50,7%, în scădere cu aproximativ 10 procente față de anul școlar 2009 - 2010. Județele cu cea mai mică pondere sunt Dâmbovița (45%) și Teleorman (43,3%), iar județele cu cea mai mare pondere a elevilor cuprinși în IPT sunt Călărași (56,9%) și Prahova (53,6%)

- Ponderea învățământului profesional în numărul total al elevilor cuprinși în învățământul liceal și profesional a fost de 7,5%, în scădere cu 14,5 procente față de anul școlar 2008 - 2009, cu 1,8 procente sub media națională. Județele cu cea mai mică pondere sunt Teleorman (2,8%) și Giurgiu (3,6%) și, iar județele cu cea mai mare pondere a elevilor cuprinși în IPT sunt Ialomița (12,5%) și Călărași (10%). Măsurile de revigorare a învățământului profesional prin introducerea învățământului profesional cu durata de 3 ani, după finalizarea clasei a VIII-a, au determinat orientarea mai multor elevi către această filieră de studiu. Astfel, în anul școlar 2015-2016, în învățământul profesional au fost înscriși, cu 200% mai mulți față de anul școlar 2012-2013. Județele cu cea mai mică pondere a elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic sunt



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

Dâmbovița (45%) și Teleorman (43,3%), iar județele cu cea mai mare pondere a elevilor cuprinși în IPT sunt Călărași (56,9%) și Prahova (53,6%).

În ceea ce privește învățământul profesional, ponderea a fost de 7,5%, în scădere cu 14,5 procente față de anul școlar 2008 - 2009, cu 1,8 procente sub media națională. Județele cu cea mai mică pondere sunt Teleorman (2,8%) și Giurgiu (3,6%) și, iar județele cu cea mai mare pondere a elevilor cuprinși în IPT sunt Ialomița (12,5%) și Călărași (10%).

Analizând gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea prin învățământul profesional, la nivel de județe se constată că județul cu cea mai mică pondere de răspuns este județul Argeș (63,3%), iar județul cu cea mai mare pondere de răspuns este județul Prahova (99,2%).

3.3. Implicațiile pentru Învățământul profesional și tehnic (IPT)

□ **Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

□ **Calificări și curriculum.** Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.

Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

□ **Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:**

- Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

□ **Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:**

- Creșterea nivelului de calificare
- Importanța competențelor cheie
- Limbile străine
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice - IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile

□ **Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:**

- Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE
- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

□ Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:

- diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii

□ **Ruralul montan:**

Problematica complexă și stringentă a ruralului montan din perspectiva socio-economică și de mediu pentru o dezvoltare durabilă a localităților și gospodăriilor țărănești, în condițiile în care zona montană acoperă aproape jumătate din suprafața regiunii, conduce la nevoia unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan.

- Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare - organizate și dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane și pluriactivității (cu o componentă de agroturism inclusă); facilități de tip campus.

- Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul agromontan local.

- Completarea/adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane prin introducerea unor noțiuni generale privind economia ruralului montan, și aspecte practice de gospodărie și alimentație (la orele educație tehnologică / componenta de CDȘ).

- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire ca competențele specifice agriculturii montane.

- Programe de orientare și consiliere adaptate grupurilor țintă din ruralul montan (elevi și părinți, tineri agricultori).



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

De asemenea, se recomandă programe adecvate de informare și instruire a producătorilor agricoli cu privire la:

- ameliorarea competitivității sectorului agricol, alimentar și forestier din zona montană
- ameliorarea calității producției și a produselor, adaptarea la normele UE
- promovarea produselor lor prin utilizarea logo-urilor acceptate de către UE (ex.: *Produsul BIO, Produsul traditional, Denumirea de origine a produsului- AOP, Identificarea geografica a produsului-IGP*).

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- competențele metodice (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)
- actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic, realizată în parteneriat și cu sprijinul operatorilor economici parteneri.

Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung realizată de CEDEFOP în anul 2016, la nivelul fiecărui stat membru al UE 28 evidențiază o serie de tendințe privind cererea expandată și cererea de înlocuire a forței de muncă la orizontul anului 2025.

În cazul României, valorile pentru cererea de înlocuire la muncitori în agricultură și pescuit, la orizontul 2025, de peste 2 milioane de locuri de muncă, sugerează că studiul pornește de la structura populației ocupate în agricultură în care sunt incluse persoanele cu statut profesional de lucrători pe cont propriu și lucrători familiari neremunerați și introduce ipoteze de lucru care conduc la scăderi modeste ale populației ocupate în agricultură în perspectiva 2025.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

Mai mult, ultimele date ale INS arată că în 2016 populația ocupată în agricultură a fost de 1728,6 mii persoane, în scădere cu peste 783 de mii față de anul 2012. Aceste date arată că rezultatele studiului CEDEFOP în cazul României trebuie utilizate cu prudență.

Pe baza previziunilor realizate de CEDEFOP privind oportunitățile de locuri de muncă în perspectiva 2025 se poate estima care sunt cererile de calificări pe nivele de educație și filiere.

În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 3 iar 60% pentru calificări de nivel 2.



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

Oportunități de locuri de muncă și criterii asociate pentru IPT

Oportunități de locuri de muncă - CEDEFOP			Criterii asociate	
Grupe de ocupații	Valoare mii pers.	Ponderi	Nivel de educație la intrare în piața muncii	Traseul de formare
Total	1588	100.0%		
Membri ai corpului legislativ, ai executivului, înalți conducători ai administrației publice, conducători și funcționari superiori	55	3.5%	învățământ superior	prin învățământ liceal
Specialiști în diverse domenii de activitate	454	28.6%	învățământ superior	prin învățământ liceal
Tehnicienii și alți specialiști din domeniul tehnic	204	12.8%	IPT	preponderent prin înv. liceal tehnologic
Funcționari administrativi	122	7.7%	preponderent învățământ superior	2/3 prin înv. liceal teoretic și vocațional 1/3 prin învățământ liceal tehnologic
Lucrători în domeniul serviciilor	357	22.5%	IPT	preponderent prin înv. profesional
Operatori la instalații și mașini; asamblori de mașini și echipamente	124	7.8%	IPT	preponderent prin înv. profesional
Muncitori calificați și asimilați	272	17.1%	IPT	preponderent prin înv. profesional

Sursa datelor pentru oportunitățile de locuri de muncă: CEDEFOP, <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/data-visualisations/job-opportunities>

Prin această analiză, în tabelul de mai jos sunt estimate ponderile pentru oportunitățile de locuri de muncă pe niveluri de educație și filiere, la orizontul anului 2025.

Pondere sugerată liceu filiera teoretică, tehnologică și vocațională	52.6%
Pondere sugerată învățământ profesional	47.4%
Pondere sugerată liceu tehnologic	15,4%
Pondere sugerată IPT	62,8 %



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

Modelul econometric macroeconomic utilizat pentru estimarea cererii de forță de muncă la nivel național a utilizat serii de date de la Institutul Național de Statistică, pentru perioada 2000-2008 privind:

- populația ocupată în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea investițiilor brute în bunuri corporale în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea adăugată brută în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea costului mediu lunar al salariilor în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)

Pe grupe ocupaționale, cererea potențială prognozată la nivel național descrie configurații ocupaționale orientate către Agricultori și lucrători calificați în agricultură, Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați, Alte ocupații asimilate tehnicienilor și Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse.

Evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă într-o structură matriceală, realizată ca **intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN**. Calcularea proiecției cererii potențiale la intersecția COR și CAEN - în lipsa unor date valide cu privire la probabilitatea angajării într-o ocupație după finalizarea studiilor dintr-un anumit domeniu - permite o evaluare prin metode analitice a distribuției pe domenii de pregătire profesională a cererii potențiale de forță de muncă.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

3.4. Parteneriatul cu operatorii economici

La nivelul regiunii Centru sunt încheiate 968 de contracte încheiate cu operatorii economici pentru formarea profesională prin învățământul profesional (20% din totalul contractelor încheiate la nivel național), situându-se pe a 2 a poziție la nivel național după regiunea Nord - Est (21%).

Domeniile mecanică și turism și alimentație înregistrează cele mai multe contracte încheiate cu operatorii economici din regiunea Centru (41,5% la nivel național și 38,1% la nivel regional - mecanică respectiv 20,5% la nivel național și 17,8% la nivel regional - turism și alimentație).

Ponderi peste ponderea medie națională se înregistrează pentru domeniile: comerț, construcții, instalații și lucrări publice, agricultură, electromecanică, fabricarea produselor din lemn și sub ponderea medie națională pentru domeniile: chimie industrială, electric, estetica și igiena corpului omenesc, industrie alimentară, industrie textilă și pielărie, materiale de construcții, mecanică, turism și alimentație, silvicultură, tehnici poligrafice.

Atât la nivel regional cât și la nivelul județelor, cu excepția județelor Alba și Brașov, cele mai multe contracte sunt încheiate pentru calificarea mecanic auto - 18,9%, județele cu ponderile cele mai ridicate fiind Mureș (36,7%) și Sibiu (22,3%). Alte calificări cu ponderi ridicate la nivel regional în ceea ce privește contractele încheiate cu operatorii economici sunt: ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație - 10.1% la nivel regional , județele cu cele mai ridicate ponderi fiind Harghita (15,3%) și Brașov (12%) și comerciant - vânzător - 7,3% la nivel regional, județele cu ponderile cele mai ridicate fiind Alba(18%) și Covasna(15,3%).

În regiunea Sud Vest Oltenia, pentru anul școlar 2017-2018, unitățile IPT au încheiat parteneriate pentru pregătirea practică a elevilor din învățământul profesional, cu un număr de 332 operatori economici, pentru calificări din 13 domenii de pregătire, în funcție de nevoile de existente la nivelul local. Din acest punct de vedere regiunea se află pe penultimul loc în țară.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

La nivelul regiunii de dezvoltare Sud Muntenia, profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă este dat de locurile de muncă ce necesită studii de nivel 3 sau 4, medii și postliceale (Tehnicienii și alți specialiști din domeniul tehnic - 8,12%; Funcționari administrativi - 3,51%; Lucrători în domeniul serviciilor - 15,4%; Muncitori calificați și asimilați - 15%; Operatori la instalații și mașini; asamblori de mașini și echipamente - 15%). Profilele tehnic și servicii înregistrează evoluții semnificative la nivel regional, atât prin creșterea numărului locurilor de muncă vacante cât și prin evoluția ascendentă a ponderii populației ocupate în industrie și servicii.

În același timp, profilul resurse naturale și protecția mediului înregistrează descreșteri a numărului de locuri de muncă vacante. Astfel, în 2015, în regiunea Sud Muntenia existau numai 3 locuri vacante pentru Lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit.

Analizând distribuția operatorilor economici care au solicitat școlarizare, în anul școlar 2016-2017, în învățământul profesional cu durata de 3 ani, pe domenii de formare, în regiunea Sud Muntenia putem concluziona următoarele:

- domeniul cu cel mai mare număr de operatori economici este domeniul Mecanică (51.6% din numărul total de contracte încheiate).

Este urmat de domeniile:

- Turism și alimentație (11.6% din numărul total de contracte încheiate).
- Industrie alimentară (6.3% din numărul total de contracte încheiate).
- Industrie textilă și pielărie (6.1% din numărul total de contracte încheiate).

Recomandări:

- Creșterea participării agenților economici în consiliile de administrație (CA) ale școlilor și acoperirea cel puțin a domeniilor principale de pregătire din oferta fiecărei școli prin agenți economici reprezentați în CA
- Creșterea numărului de contracte încheiate cu operatorii economici



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

- Creșterea implicării partenerilor sociali în activități de orientare profesională a elevilor
- Dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor și maștrilor instructori din ÎPT
- Dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru formarea adulților
- Utilizarea oportunităților de finanțare a stagiilor de practică (POCU)



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

IV. Concluzii - Creșterea gradului de sensibilizare

Conform Raportului de țară pe anul 2020 al Comisiei Europene, cheltuielile pentru educație sunt printre cele mai scăzute din UE.

Rata de părăsire timpurie a școlii este foarte ridicată, în special în rândul elevilor din zonele rurale, al copiilor romi și al copiilor cu dizabilități.

Nu există încă la nivel național o strategie integrată care să abordeze problema părăsirii timpurii a școlii.

Nu se constată o îmbunătățire a rezultatelor școlare, în special în rândul copiilor din zonele rurale și cele defavorizate din punct de vedere economic.

Nivelul de dobândire a competențelor digitale este scăzut, ceea ce ridică semne de întrebare cu privire la integrarea viitoare a absolvenților pe piața forței de muncă.

Relevanța pe piața forței de muncă a învățământului profesional și tehnic și a învățământului superior rămâne scăzută, ceea ce restrânge perspectivele absolvenților de a-și găsi un loc de muncă.

Orice modificare pe piața muncii sau în relația cerere-ofertă, în ceea ce privește nivelul de pregătire și/sau competențele solicitate/existente tinde să creeze dezechilibre periodice, care pot conduce spre o severă restructurare a activității economice în respectiva zonă/localitate.

La nivel social, scăderea nivelului de instruire se convertește într-un factor determinant pentru creșterea șomajului printre tineri și pentru manifestarea șomajului de lungă durată.

Aceste categorii de șomeri se confruntă cu dificultăți în a găsi și a păstra un loc de muncă, dețin o stimă de sine scăzută și o capacitate redusă de autopromovare, au



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

pierdut contactul cu piața muncii, cu noile tehnologii și/sau au un acces deficitar la informații. Iar, în funcție de particularitățile demografice și geografice ale zonei/localității, intensificarea șomajului devine echivalentul intensificării riscului de excluziune socială (comunitățile cu populație rromă, orașele mici cu tendințe demografice negative, localitățile în zone greu accesibile, fără conexiuni de transport principale, localitățile din zone montane sau din zone predominant rurale și agrare etc.).

În ceea ce privește educația, sărăcia și excluziunea socială, acestea sunt asociate cu un risc ridicat de neșcolarizare, abandon școlar și rezultate școlare nesatisfăcătoare.

Abandonul școlar este mult mai frecvent în comunitățile de romi și se datorează sărăciei, coroborate cu lipsa de educație a părinților.

Existența unor „costuri ascunse” ale educației creează dezavantaje clare pentru copiii din familiile afectate de sărăcie, care nu-și permit astfel de contribuții suplimentare, ajungând până la neînscrisere școlară, absenteism sau chiar abandon școlar.

Combaterea acestui fenomen este văzută prin aplicarea de programe de tip „after school” și înființarea de centre de zi pentru copiii proveniți din familii sărace.

Constatările demografice recomandă măsuri la nivelul rețelei școlare pentru:

- raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare
- acoperirea teritorială (segmentarea ofertei prin diferențiere/eliminarea paralelismelor între școli teritorial apropiate),
- asigurarea accesului la educație și formare profesională (cu accent pe calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor),
- optimizarea resurselor - concentrarea resurselor în școli viabile în paralel cu rezolvarea problemelor de acces / investiții în școlile din zone cu mobilitate redusă din motive obiective-infrastructura de transport deficitară/zonă mai izolate/condiții sociale precare, etc.
- planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în domeniul tehnic, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

- colaborarea școlilor în rețea pentru diversificarea ofertei de servicii (în special prin formarea adulților, pentru compensarea pierderilor de populație școlară).
- corelarea bazelor de date din șomaj cu noile finalități (calificări/niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare profesională și cu prevederile viitorului cadru național al calificărilor ar facilita schimbul de informații utile, de interes reciproc.

Colaborarea școlilor în rețea asociind și rețele de parteneri sociali care împreună să-și propună, spre exemplu:

- investigarea nevoilor de calificare dintr-un sector de activitate sau arie teritorială de interes comun
- coordonare în rețea (sau chiar formarea de consorții de școli) pentru planificarea ofertei pe baza unei strategii comune pe termen lung (segmentarea ofertei prin diferențiere/eliminarea paralelismelor între școli teritorial apropiate, acoperirea rațională a nevoilor de calificare, etc.)
- acțiuni comune de marketing și promovare agresivă pe piața serviciilor educaționale
- formarea adulților, contractarea unor servicii pentru întreprinderi (studii, cercetări, consultanță), etc.
- colaborare pentru calificările care presupun competențe combinate, ex.: tehnice și comerciale/economice, tehnice-artistice-IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- promovarea colaborării interdisciplinare pentru promovarea inovării și formarea competențelor pentru noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, antreprenariat, educația pentru mediu, etc.
- colaborare pentru asigurarea calității prin benchmarking (raportare la un set comun de indicatori de referință); schimb de bune practici în cadrul rețelei și cu școli



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

din UE în special privind implementarea asigurării calității, învățarea centrată pe elev, elevii cu nevoi speciale, elaborarea de materiale de învățare, etc.

- utilizarea optimă (în comun) a unor resurse - materiale (pentru unele aplicații practice și de laborator) și umane (schimb de profesori / utilizarea unor profesori pentru a preda în mai multe școli), schimburi de elevi (pentru anumite teme/module)
- colaborare pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire
- colaborare în teritoriu pentru asistență specializată, consiliere și sprijin în favoarea familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.).

De asemenea, în acest context, **învățământul profesional-dual** reprezintă o soluție viabilă.

Învățământul dual, formă de școlarizare în învățământul profesional, a fost introdus în România prin OUG 94/2014. **Principalul avantaj** al sistemului de învățământ profesional-dual este pregătirea tinerilor pentru practicarea unor meserii cerute pe piața locală a muncii. Astfel, organizarea, durata, conținutul programelor de pregătire și modalitățile de certificare a pregătirii profesionale se stabilesc prin consultarea operatorilor economici.

Pregătirea profesională a elevilor va fi asigurată atât prin acces la cursuri de specialitate susținute prin Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice și agenții economici, cât și posibilitatea de urmare a stagiilor de practică. Important de menționat este faptul că în timpul scolii, tinerii vor fi plătiți de companii pentru a se specializa în domeniile în care acestea au nevoie de forță de muncă.

Există avantaje și pentru operatorii economici participanți la învățământul dual.

Operatorii economici care încheie contract de parteneriat cu unitățile de învățământ, beneficiază de facilități la plata impozitelor, taxelor și contribuțiilor datorate bugetului



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

de stat, bugetului asigurărilor sociale, bugetelor fondurilor speciale sau bugetelor locale, potrivit prevederilor legale.

România trebuie să considere „o prioritate zero” dezvoltarea unor strategii naționale privind integrarea tinerilor pe piața muncii prin acordarea de stimulente financiare firmelor, precum subvențiile salariale, plata unor bonusuri, scutirea de la plata contribuțiilor la asigurările sociale sau scutirea de taxe, prin programe pentru crearea de noi locuri de muncă în domeniul public destinate tinerilor și prin dezvoltarea antreprenoriatului și firmelor start-up în rândul acestora.

Tinerii reprezintă o resursă importantă pentru compensarea deficitului de lucrători cu care se confruntă România în ultimii ani, în condițiile în care rezolvarea problemelor tinerilor de integrare pe piața muncii (rata șomajului în rândul acestora a fost de 18,3%, față de 4,9% rata totală a șomajului, în 2017) se poate transforma într-o „oportunitate economică” pentru întreaga societate românească.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

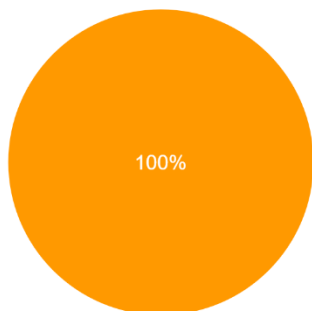
Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

V. Sinteza chestionarelor adresate elevilor în cadrul proiectului POCU/633/6/14/131116

1. Vă rugăm să precizați modul în care ați desfășurat sau ați dori să desfășurați practica de specialitate

134 de răspunsuri



- Nu am desfășurat practica de specialitate încă
- Am efectuat practica pe cont propriu după care am participat la orele de practică la liceu
- Practica de specialitate am desfășurat-o/o desfășor folosind modelul din proiectul POCU/633/6/14/131116 "Pregatire practica pentru profesioniști..."
- nu a raspuns



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI

Titlu proiect

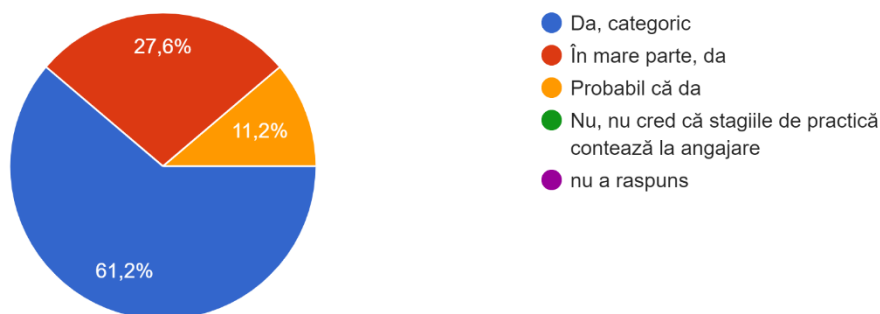
Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

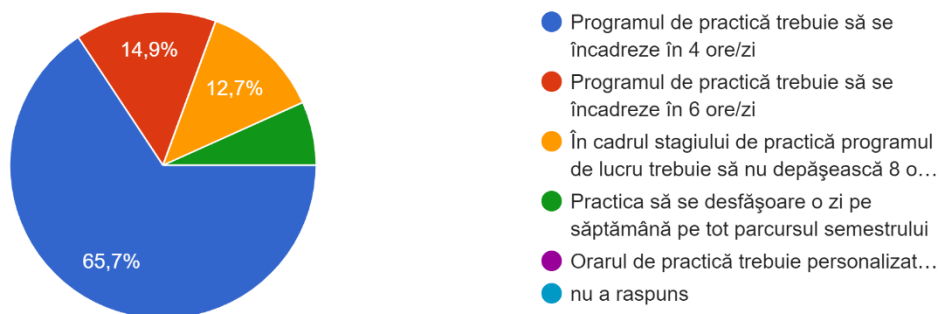
2. Credeți că șansele dumneavoastră de angajare pe specialitatea absolvită cresc odată cu efectuarea stagiilor de practică în timpul liceului?

134 de răspunsuri



3. Alegeți dintre următoarele variante pe cea pe care o considerați ca fiind mai potrivită pentru pregătirea dumneavoastră profesională:

134 de răspunsuri





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

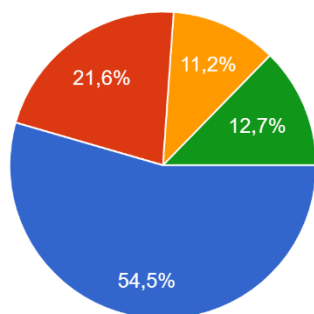
Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

4. Care dintre variantele de organizare a modului de desfășurare a practicii o considerați a fi cea mai eficientă pentru pregătirea dumneavoastră profesională?

134 de răspunsuri



- Grupe de 2-3 elevi repartizați la un loc de practică
- Lucrul în echipe de câte 5 elevi repartizați unui tutore
- Lucrul în echipe de câte 10 elevi repartizați unui tutore
- Organizarea unor echipe dimensionate în funcție de necesitățile și particularitățile...
- Lucrul individual
- nu a raspuns



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

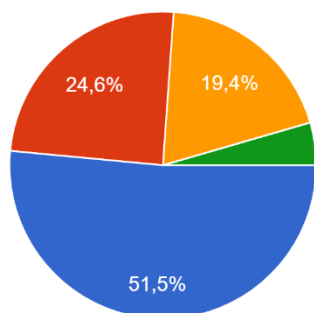
Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

5. Înaintea desfășurării stagiului de practică propriu-zis considerați utilă:

134 de răspunsuri



- Organizarea unei instruiți în cadrul liceului/facultatii privind obiectivele, durata, conținutul stagiului de practică
- Transmiterea de informații suplimentare cu privire la modul de desfășurare a stagiului de practică
- Desfășurarea unei ședințe informative la sediul organizației/ instituției care găzduiește stagiul de practică
- Nu este necesară nicio activitate pregătitoare, toate informațiile le găsim în documentația disponibilă
- nu a raspuns



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

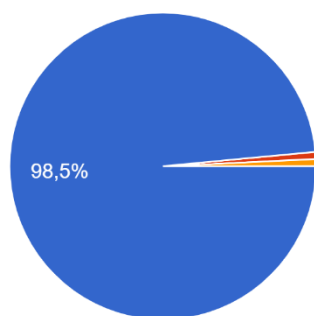
Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

6. Sunteți de acord cu numirea unui responsabil de practică din rândul colegilor care să conlucreze atât cu tutorele cât și cu profesorul coordonator al stagiului de practică?

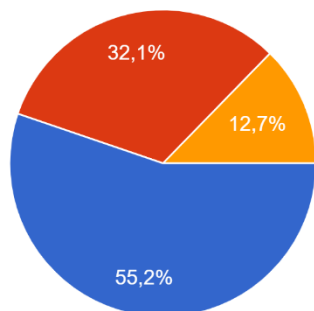
134 de răspunsuri



- Da, sunt de acord
- Nu, nu sunt de acord
- nu a raspuns

7. Care dintre următoarele modalități de evaluare a stagiului de practică o considerați mai potrivită?

134 de răspunsuri



- Evaluarea pe parcurs de către tutorele de practică desemnat de organizație/instituție
- Evaluarea combinată, atât pe parcurs cât și la finalul stagiului prin caracterizarea tutorelui și punctarea caietului de practică, a proiectului sau...
- Evaluarea la final pe baza caracterizării tutorelui
- nu a răspuns



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

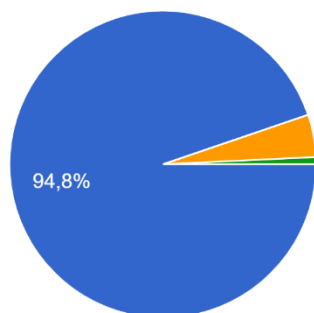
Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

8. Unde doriți să efectuați stagiul de practică:

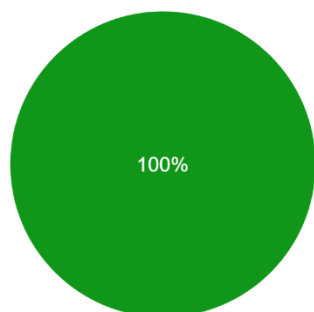
134 de răspunsuri



- În localitatea de domiciliu
- În București
- În capitala de județ
- nu a raspuns

9. Vă rugăm să ne precizați:

134 de răspunsuri



- În prezent sunt încadrat într-un loc de muncă
- Am fost încadrat în muncă până de curând
- Am fost încadrat în muncă cel puțin o dată până în prezent
- Nu am fost deloc încadrat în muncă până în prezent
- nu a raspuns



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

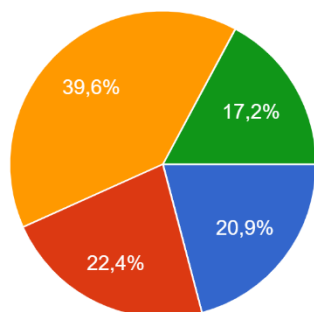
Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

10. Stabiliți gradul de utilitate a modalităților de comunicare cu tutorii și coordonatorii de practică:

134 de răspunsuri



- Ședință săptămânală de informare
- Scurte ședințe la începutul și sfârșitul zilei
- Comunicare directă, prin e-mail între coordonatorul de practică și elevi/student ori de câte ori este nevoie
- Comunicarea prin intermediul responsabilului de practică desemnat din rândul elevilor



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

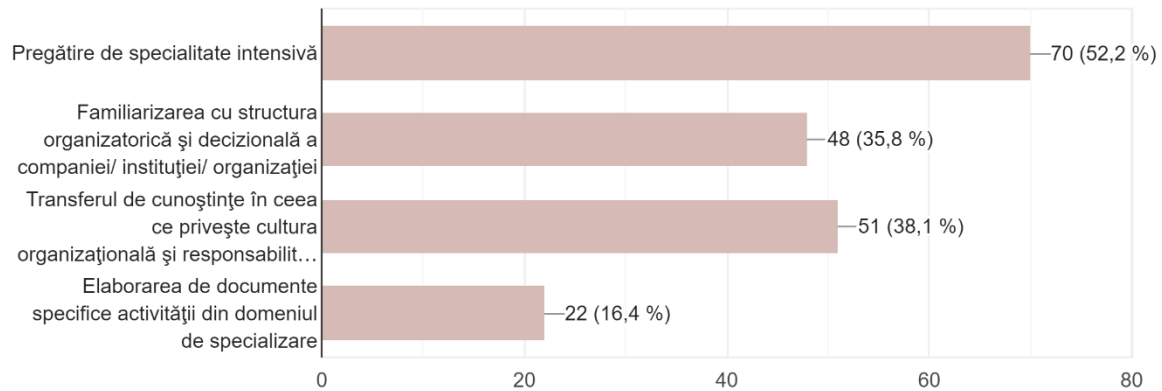
Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

11. În cadrul activității de practică stabiliți gradul de importanță al următoarelor activități:

134 de răspunsuri



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară 6 - Educație și competențe

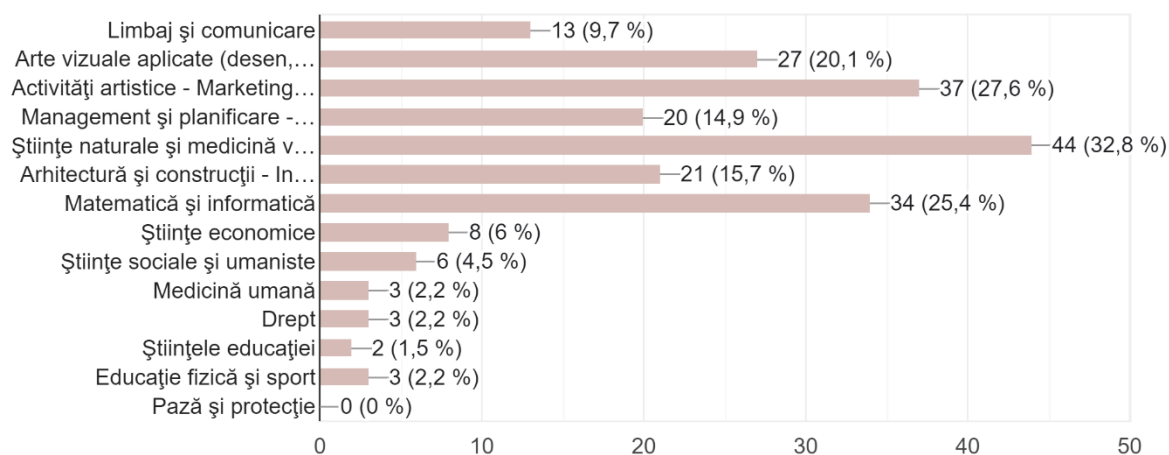
Obiectiv specific 6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare Contract POCU/633/6/14/131116

12. Ce domenii considerați că vi s-ar potrivi, ținând cont de aptitudinile și interesele dumneavoastră?

134 de răspunsuri





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

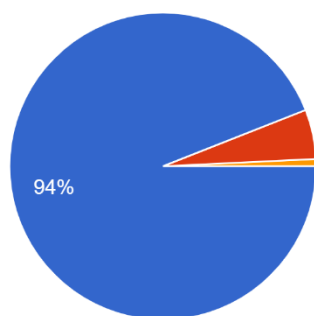
Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

13. În ce măsură considerați că participarea la stagii de practică derulate într-un cadru organizat vă va ajuta în identificarea cu ușurință a unui loc de muncă după finalizarea studiilor?

134 de răspunsuri



- În mare măsură
- Într-o oarecare măsură
- În mică măsură
- Deloc
- Nu știu/nu pot aprecia

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

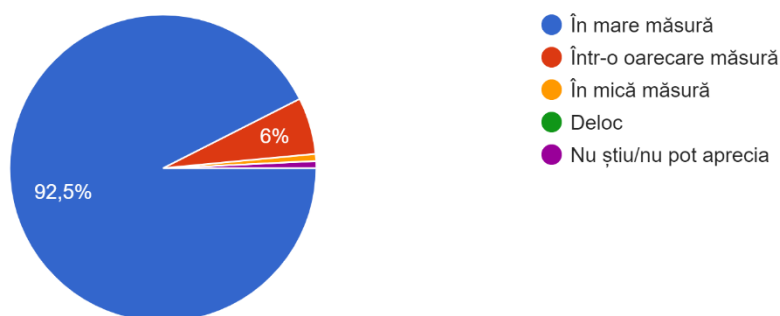
Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

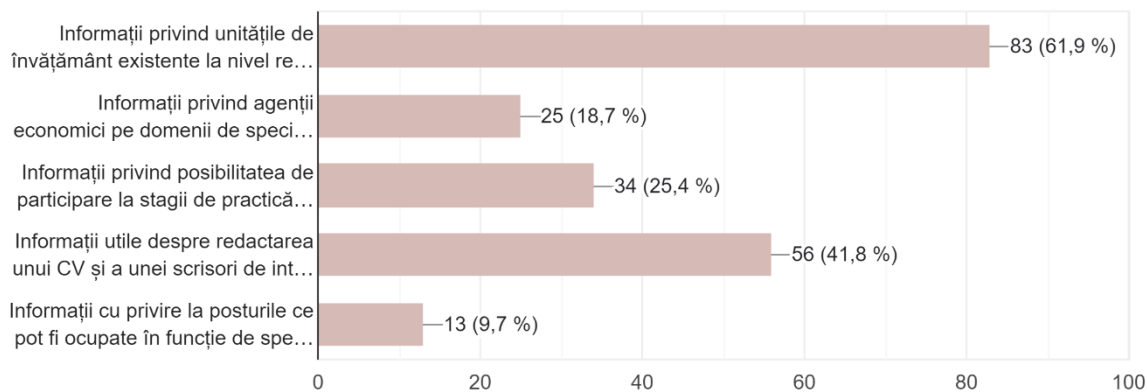
14. În ce măsură considerați că v-ar ajuta existența unui sistem de informare coordonată pentru obținerea de informații necesare în dezvoltarea carierei profesionale?

134 de răspunsuri



15. Care dintre informațiile de mai jos le considerați ca fiind utile a le regăsi în cadrul unei rețele de informare coordonată, în ambele sensuri, de la com...rul privat către rețeaua unităților de învățământ?

134 de răspunsuri



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

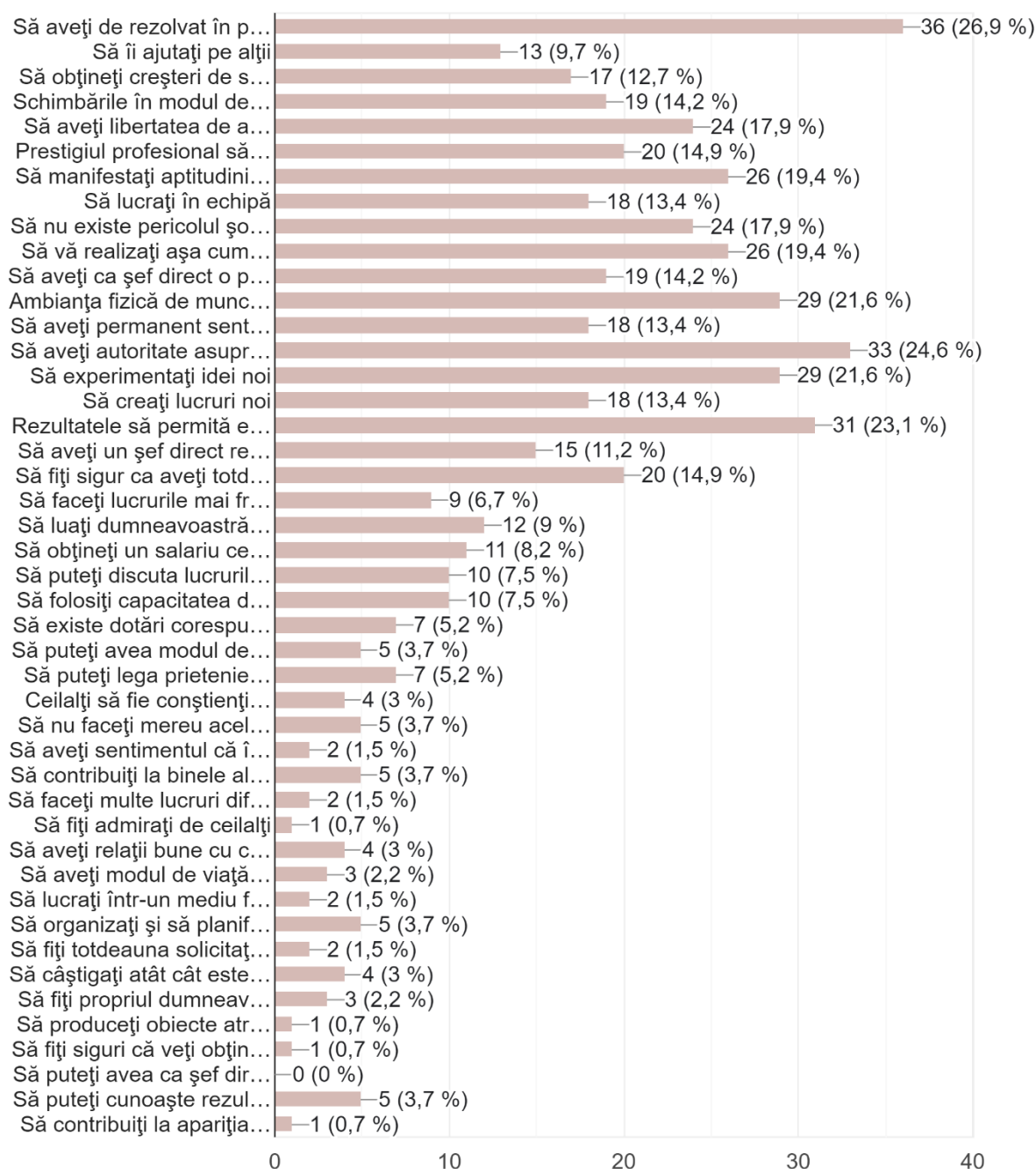
Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

16. Vă prezentăm 45 enunțuri referitoare la diferite aspecte ale vieții profesionale, este vorba despre satisfacții obținute în activitatea de muncă s...stră personal considerați că în profesie ar fi bine:

134 de răspunsuri





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

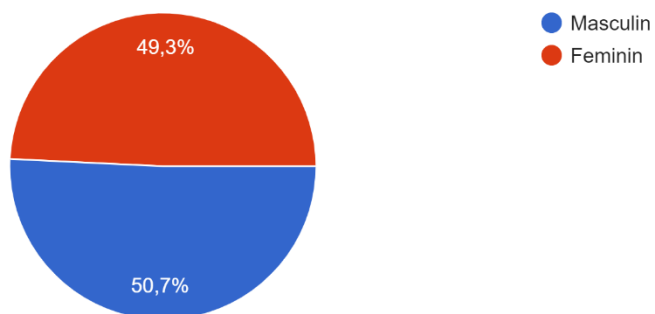
Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

17. Vă rugăm să precizați sexul dvs.:

134 de răspunsuri





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

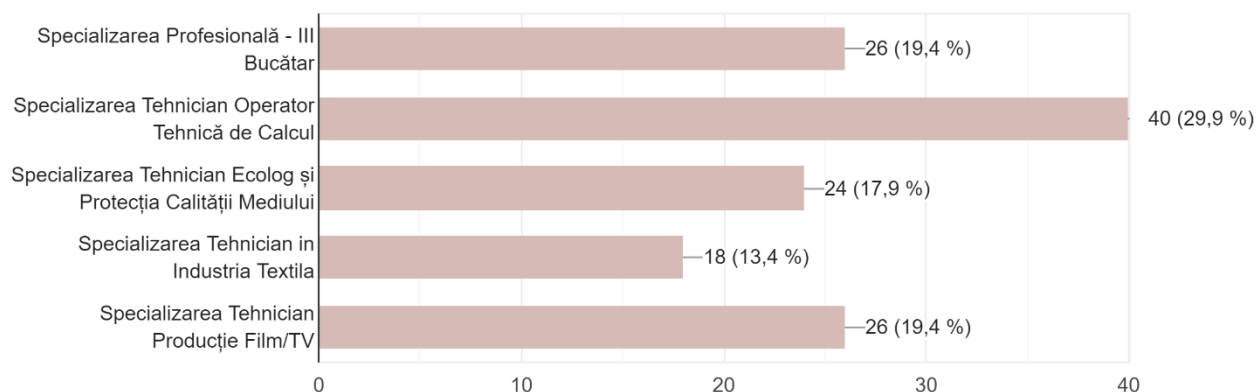
Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

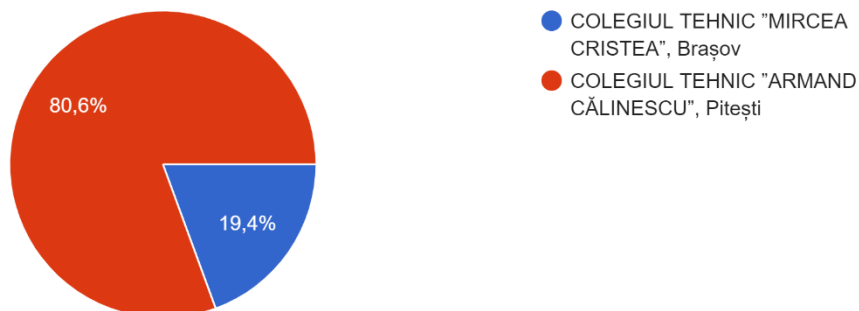
18. Vă rugăm să precizați specializarea la care studiați:

134 de răspunsuri



Unitatea de învățământ:

134 de răspunsuri





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

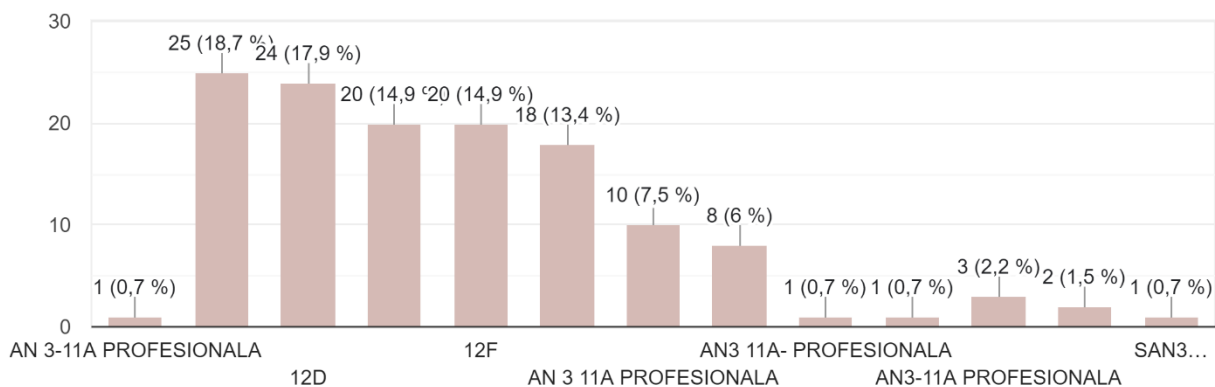
Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

Vă rugăm menționați clasa din care faceți parte:

134 de răspunsuri





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritară

6 - Educație și competențe

Obiectiv specific

6.14 Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI

Titlu proiect

Pregătire practică pentru profesioniștii de mâine – PROF-IN

Nr. contract finanțare

Contract POCU/633/6/14/131116

Bibliografie

1. PLANUL REGIONAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT (PRAI) 2016 - 2025, REGIUNEA DE DEZVOLTARE CENTRU
2. PLANUL REGIONAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT (PRAI) 2016 - 2025, REGIUNEA DE DEZVOLTARE SUD-MUNTENIA
3. PLANUL REGIONAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT (PRAI) 2016 - 2025, REGIUNEA DE DEZVOLTARE SUD-EST
4. PLANUL REGIONAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT (PRAI) 2016 - 2025, REGIUNEA DE DEZVOLTARE SUD-VEST
5. PLANUL DE DEZVOLTARE REGIONALĂ 2021 - 2027 AL REGIUNII SUD MUNTENIA
6. PLANUL DE DEZVOLTARE REGIONALĂ 2021 - 2027 AL REGIUNII SUD -VEST
7. PLANUL DE DEZVOLTARE REGIONALĂ 2021 - 2027 AL REGIUNII CENTRU
8. PLANUL DE DEZVOLTARE REGIONALĂ 2021 - 2027 AL REGIUNII SUD-EST
9. www.edu.ro
10. <http://www.anc.edu.ro/>